



Povzetek projekta Po kreativni poti do znanja 2017 – 2020, 1. odpiranje, za namen objave in predstavitve na spletni strani sklada

1. Polni naslov projekta: Implementacija kritičnega razmišljanja, inovativnosti, podjetništva in oblikovalskega principa razmišljanja (design thinking-a) v javnih OŠ

- **V katero področje na prvi klasifikacijski ravni KLASIUS-P se uvršča projekt glede na vsebinsko zasnovo** (neustrezno področje izbrišite):

2 - Umetnost in humanistika

2. V sodelovanju z:

**Univerza v Ljubljani, Akademija za likovno umetnost in oblikovanje
DONAR podjetje za notranjo opremo in svetovanje d.o.o., Ljubljana
Osnovna šola Zadobrova**

3. Besedilo:

- **Opredelite problem, ki se je razreševal tekom izvajanja projekta**

Problem, ki smo ga želeli rešiti je bil kako najbolje implementirati učenje in uporabo kritičnega razmišljanja, inovativnosti, podjetništva in oblikovalskega razmišljanja v učni proces v javnih OŠ v Sloveniji in hkrati izobraziti učitelje na tem področju. V okviru zastavljenega projekta smo testirali najboljše rešitve in analizirali scenarije implementacije omenjenih veščin. V predhodnih analizah po različnih OŠ smo zaznali pomanjkanje spodbujanja inovativnosti pri večini osnovnošolcev. Načeloma ni velikega poudarka na eksperimentalnem in problemskem učenju. Strokovno znanje razrednih učiteljev OŠ pa na tem področju zaostaja za mednarodnim povprečjem. Glavni problem, ki smo ga zato reševali je pomanjkljivo sodelovanje osnovnošolskih učiteljev v programih poznavanja in razumevanja pomena razvoja kritičnega razmišljanja in reševanja problemov. Malo pozornosti in časa se posveča znanjem in kompetencam učiteljev OŠ, ki pa so potrebne za razvijanje samostojnega ustvarjalnega dela, kritičnega razmišljanja in presojanja. Ker bodo v prihodnosti (predvidoma v letu 2020) na trgu dela med najbolj iskanimi veščinami ravno kompleksno reševanje problemov, kritično razmišljanje in kreativnost (vir Future Jobs Report, World Economic Forum), vidimo implementacijo učenja teh veščin v javnih OŠ kot veliko prednost in doprinos širši družbi. To je prvi korak investicije v prihodnost, saj dobro izobražen kader, ki razvija veščine za prihodnost veliko prispeva h gospodarski uspešnosti države, zvišanju GDP-ja..

- **Opišite potek reševanja problema oz. kratek povzetek projekta**

Projekt je bil pripravljen na pobudo in v sodelovanju s študentkama UL ALUO, ki sta izrazili mnenje, da učnemu načrtu v javnih slovenskih osnovnih šolah primanjkuje spodbujanja h kreativnosti, inovativnosti, kritičnosti in podjetniškemu mišljenju, ravno v letih, ki so kritična, da se te veščine pri otroku najbolj razvijejo in izoblikujejo. Če tega pri otrocih ne razvijamo in spodbujamo dovolj v teh letih, otroci izgubijo kreativno samozavest, so premalo kritični, ustvarjalni ter jim primanjkuje kompleksnega razmišljanja. Glavni cilj projekta je bil, zato prenos oblikovalskega mišljenja v javne osnovne šole Slovenije. Prvi partner se je projektu priključil, ker je ena izmed dejavnosti delovnega partnerja 1 preko seminarjev in predavanj prenašati svoja znanja na področju realizacij idej in podjetništva ter s tem motivirati in osveščati srednješolce o pomenu pridobivanja in povezovanja znanj, iznajdljivosti in kreativnosti. S projektom smo želeli ta znanja aplicirati

tudi v osnovnošolske učne programe. Osnovni smo interdisciplinarni pristop različnih strok pri skupnem reševanju prilagoditve programa izobraževanja kreativnosti in podjetnosti za osnovne šole. Že v predhodnih analizah smo zaznali pomanjkanje spodbujanja inovativnosti pri večini osnovnošolcev ter ugotovili, da strokovno znanje razrednih učiteljev osnovnih šol na tem področju zaostaja za mednarodnim povprečjem.

Glavni problem, ki smo ga reševali, je pomanjkljivo sodelovanje osnovnošolskih učiteljev v programih poznavanja in razumevanja pomena razvoja kritičnega razmišljanja in reševanja problemov. K sodelovanju je bila zato povabljen OŠ Zadobrova, da se v neposrednem okolju in v sodelovanju z učenci metode, ki so bile razvite tekom projekta, preizkusi v realnem okolju. V sodelovanju interdisciplinarne skupine pedagoških in delovnih mentorjev ter študentov različnih fakultet smo nadgradili metode podajanja znanja in raziskali učinkovitosti takšnega načina podajanja znanj učencem osnovnih šol. Izvedli smo testiranje metod in preverili kako najbolje podajati trajnostno znanje, za doprinos k vseživljenjskemu izobraževanju. Mlade s tem načinom izobraževanja spodbujamo na področju podjetništva, realizacij idej, povezovanja znanj, iznajdljivosti in kreativnosti.

Delovni partner 1 je razširil svojo dejavnost na področje izobraževanja za osnovne šole, tako za učence kot učitelje. S priročnikom so dobili direkten prenos uporabe oblikovalskega mišljenja za učitelje, kateri bodo to znanje prenašali naprej na svoje učence. Drugi delovni partner 2 pa bo to izobraževalno vsebino vpletel v svoje učne procese in dal svojim učencem veščine, ki jih sedanji učni načrt ne spodbuja dovolj.

V prihodnosti bodo na trgu dela med najbolj iskanimi veščinami ravno kompleksno reševanje problemov, kritično razmišljanje in kreativnost (vir: Future Jobs Report, World Economic Forum), zato implementacijo učenja teh veščin v javne osnovne šole vidimo kot veliko prednost in doprinos širši družbi. To je prvi korak investicije v prihodnost, saj dobro izobražen kader, ki razvija veščine za prihodnost, veliko prispeva h gospodarski uspešnosti države.

- Navedite in opišite rezultate projekta ter njihov doprinos k družbeni koristnosti

Družbena korist rezultatov projekta se bo v prihodnje odražala v uporabi priročnika pri medpredmetnem povezovanju vsebin. Medpredmetno povezovanje vsebin je sicer že vključeno v šolski kurikulum, vendar se še vedno pojavljajo težave pri izvajanju. Nastali priročnik je tako v pomoč učiteljem pri izvajanju medpredmetnega povezovanja. Iz priročnika bodo zaposleni črpali ideje in jih uporabljali pri vsakodnevnem delu. Preko nalog predstavljenih v priročniku se bodo učenci urili v samostojnem in timske delu, ki zajema raziskovanje, analiziranje in osmišljanje pridobljenih podatkov. Razvijali bodo ideje za reševanje znanega problema. Homogeno bodo uporabljali kritično in kreativno razmišljanje. Bolj bodo izurjeni v samostojnem delu, kritični presoji, inovativnosti in iznajdljivosti.

Priročnik temelji na principu oblikovalskega mišljenja, njegov naslov je: »Tvoja misija«, namenjen pa je vsem učiteljem, ki bi želeli, da njihovi učenci pridobijo veščine, ki bodo potrebne v prihodnosti na trgu dela. Primarno je namenjen za uporabo med poukom, hkrati pa tudi za razne tematske dneve. V priročniku je predstavljen proces poučevanja *Tvoja misija*, ki je razdeljen na posamezne faze. Vsaka faza posebej je opisana, kakšni so njeni cilji, znotraj faz pa so obrazložene tudi različne metode dela. Gre za nabor metod, ki jih lahko uporabljamo med različni fazami procesa prenosa znanja.

Širše gledano se bo družbena korist izkazala v prihodnjih generacijah, ki bodo z novimi znanji in veščinami bolj konkurenčne na trgu dela. Trg dela vedno bolj zahteva veščine kompleksnega reševanja problemov, kritično razmišljanje in kreativnost. Uporabniki bodo imeli večje priložnosti za učenje spretnosti, vseživljenjsko učenje in boljše učno izkušnjo. V svojem delovanju bodo bolj inovativni.

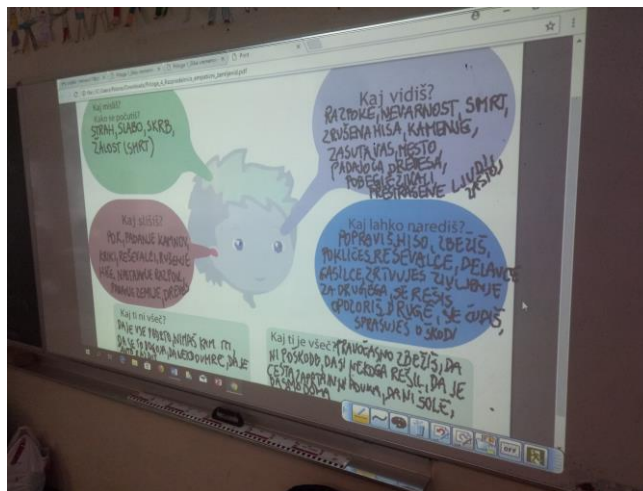
4. Priloge:



Delovni sestanek



Testiranje 1, faza iskanja idej



Testiranje 2, faza bodi empatičen



Priročnik Tvoja misija