



Povzetek projekta Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016-2020 za študijski leti 2018/2019 in 2019/2020

2. odpiranje za namen objave in predstavitve na spletni strani sklada

1. Polni naslov projekta:

TIMSKI PRISTOP PRI SPODBUJANJU SODELOVALNEGA UČENJA IN VRSTNIŠKE UČNE POMOČI

- **V katero področje na prvi klasifikacijski ravni KLASIUS-P-16 se uvršča projekt glede na vsebinsko zasnovano (neustrezno področje izbrišite):**

0 – Osnovne in splošne izobraževalne aktivnosti/izidi

1 - Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev

- 2 - Umetnost in humanistika
- 3 – Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost
- 4 – Poslovne in upravne vede, pravo
- 5 – Naravoslovje, matematika in statistika
- 6 – Informacijske in komunikacijske tehnologije, (IKT) tehnika
- 7 – Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo
- 8 - Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo
- 9 – Zdravstvo in socialna varnost
- 10 – Transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve
- 11 - Neopredeljeno po širokem področju

- **2. V sodelovanju z:** (navede se univerza oz. samostojni visokošolski zavod, ki je prijavil projekt in članica, ki je nosilka projekta ter partner/ja – podjetje/ji oz. organizacija, ki je/sta bilo/i vključeno/i v projekt)

UNIVERZA V LJUBLJANI, PEDAGOŠKA FAKULTETA

Partnerska inštitucija: OŠ FRANCETA BEVKA LJUBLJANA

3. Besedilo:

- **Opreделите problem, ki se je razreševal tekom izvajanja projekta**

Osnovni projekta je bil zasnovati, izvajati in evalvirati program sistematičnega timskega spodbujanja in razvijanja sodelovalnih in drugih socialnih spretnosti ter uravnavanja lastnega učenja v smeri opolnomočenja vključenih učencev, da bodo ti lažje napredovali na socialnem, motivacijskem in učnem področju. Zaradi epidemije Covid-19 in zaprtja šol spomladi 2020 smo namesto prvotno načrtovanega programa vse aktivnosti zasnovali na način, da jih je mogoče izvajati na daljavo: starši doma z otroki, učitelji z učenci med šolanjem na daljavo ali starejši učenci samostojno. Zasnovane sodelovalne aktivnosti so namenjene različnim starostnim skupinam celotni osnovnošolski populaciji – in segajo na različna predmetna področja. Pomembni cilj projekta so bili tudi razvijanje novih kompetenc vseh sodelujočih na področju timskega dela, sodelovalnega učenja, komunikacije, dela na daljavo in uporabe sodobne digitalne tehnologije. Slednji cilj prvotno ni bil predviden, z njegovim doseganjem pa smo izkazovali fleksibilnost v odzivanju na

spremenljive okoliščine v slovenskem šolstvu.

- Opišite potek reševanja problema oz. kratek povzetek projekta

Izvajanje projekta je temeljilo na timskem pristopu izvajalcev projekta med študentkami različnih pedagoških smeri študija, obema pedagoškima mentoricama, strokovno mentorico in učitelji na partnerski inštituciji. Delo je temeljilo na interdisciplinarnem pristopu, na pozitivni soodvisnosti, medsebojnem dopolnjevanju v obstoječih specifičnih kompetencah ter na sistematičnem razvijanju novih poklicnih specifičnih kompetenc in profesionalnem razvoju vseh sodelujočih. V marcu in aprilu 2020 so potekali (video)sestanki s pedagoškima mentoricama, ustne in pisne konzultacije ter številni stiki znotraj ožjih timov študentk z namenom ustvarjalnega iskanja idej in načrtovanja aktivnosti za učence. V času zaprtja šol smo aktivnosti ponudili v uporabo partnerski inštituciji preko spletne strani, ki smo jo izdelali v ta namen. Projekt smo meseca maja prekinili in ga nadaljevali septembra ob začetku novega šolskega leta. Septembra smo v dogovoru s partnersko inštitucijo in v skladu s preventivnimi ukrepi zaradi bolezni Covid-19 prilagodili zasnovane aktivnosti za izvajanje na daljavo. Študentke so jih izvedle na daljavo preko interneta z učenci, ki so bili v razredu ob prisotnosti njihove učiteljice. Namesto načrtovanega predavanja za učitelje smo pripravili Powerpoint predstavitev za učitelje s predstavitevjo sodelovalnega učenja ter obsežno gradivo (124 strani, priloga) za učitelje z utemeljitvami sodelovalnega učenja in vsemi zbranimi aktivnostmi, ki smo jih pripravili v okviru projekta. Pripravili smo tudi zgibanki za učence in starše, v katerih smo obema ciljnim skupinam predstavili sodelovalno učenje, njegove prednosti in usmeritve za uporabo tega pristopa. Nekaterih prvotnih ciljev zaradi zdravstvenih omejitev nismo mogli realizirati, npr. sistematično spremljanje učinkov zasnovanega programa, kar pa bo morda možno kasneje v okviru nadaljnjega sodelovanja s partnersko inštitucijo. S pripravljenimi gradivi smo uspeli ozavestiti učitelje, učence in starše o pomembnosti sodelovalnega učenja in vrstniške pomoči.

- Navedite in opišite rezultate projekta ter njihov doprinos k družbeni koristnosti

Projekt je prispeval k osveščanju študentov, učiteljev, učencev in njihovih staršev na partnerski inštituciji o pomembnosti sodelovalnega učenja in vrstniške pomoči. Interdisciplinarni timski pristop dela študentk z učenci je spodbujal sodelovalno kulturo na partnerski inštituciji ter prispeval k razvijanju različnih kompetenc sodelujočih študentov, pedagoških mentorjev, strokovnega sodelavca iz partnerske inštitucije ter sodelujočih na partnerski inštituciji. Zasnovane sodelovalne aktivnosti in izdelan didaktični material so učencem in učiteljem na partnerski inštituciji omogočale, da bodo svoje sodelovalne spretnosti razvijali tudi po zaključenem projektu, saj bodo dobili prenosljivi model delovanja (vsebina, metode in oblike dela, sheme za (samo)evalvacijo). Primeri dobre prakse se bodo prenesli na zainteresirano strokovno javnost in lokalno skupnost (interne in javne objave vsebine in ugotovitev projekta). Izdelani didaktični material in zgibanki ter gradivo za učitelje so in bodo omogočali prenos in nadgrajevanje znanja ter spretnosti sodelovalnega učenja, timskega dela na učitelje, učence in starše ter nadaljevanje izvajanja sodelovalnega učenja in vrstniške učne pomoči. Nove kompetence in pedagoške izkušnje so prispevale k njihovem profesionalnemu razvoju vseh sodelujočih, kar bo dolgoročno izboljšalo kakovost pedagoškega sistema. Opisani primeri dobre prakse bodo delovali motivacijsko in modelno in bodo prenosljivi v času in prostoru, z možnostjo modifikacije in implementacije glede na spremenljiv socialni in pedagoški kontekst. Izdelan didaktični material bo lahko spodbuda in model za nove poskuse ustvarjalnega uvajanja sodelovalnega učenja v pedagoško prakso na omenjeni partnerski inštituciji ali drugje. Izkušnje, pridobljene s sodelovanjem v projektu bodo vsi sodelujoči lahko dalje razvijali ter nadgrajevali. Vzpostavljene osebne in strokovne povezave bodo tudi po končanem

projektu prispevale k dobremu sodelovanju med PEFUL in konkretno šolo ter k partnerskemu odnosu s starši učencev.

4. Priloge:

- Slikovno gradivo: Priložite vsaj dve sliki npr. sliko končnega produkta, sliko študentov pri delu na projektu, sliko s sestankov ipd. Pri pošiljanju slik bodite pozorni, v kolikor gre za končni produkt, da bo zadoščeno zahtevam glede informiranja in obveščanja (ustrezni logotipi itd.).

Slikovno gradivo:

- (1) Posnetek video srečanja ožjega tima študentk
- (2) Fotografija internetne strani (1. in 2 del)
- (3) Fotografija izvajanja vaje s področja čuječnosti
- (4) Zgibanka o sodelovalnem učenju za starše
- (5) Zgibanka o sodelovalnem učenju za učence



Timski pristop pri spodbujanju sodelovalnega učenja in vrstniške učne pomoči

ŠIPK projekt REF-14-2021

DOMOV | ZA UČITELJE | VARNOSTNE | SOCIALNE VEŠTOSTI | ANGLIŠČINA | MATEMATIKA | NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA
SUNČEVŠČINA | ŠPORT | ZDRUŽENO



Pozdravljeni!

Spletna stran nastaja v okviru projekta ŠIPK (Študentski inovativni projekti za družbeno korist) z naslovom **Timski pristop pri spodbujanju sodelovalnega učenja in vrstniške učne pomoči**. Pri projektu sodeluje 10 študentk različnih študijskih programov Pedagoške fakultete UL pod mentorstvom doc. dr. Alenke Polak in asist. dr. Polone Gradšek.

Za izvedbo projekta smo se odločili, ker je med osnovnošolsko populacijo opaziti izrazito **individualistično naravnost in odsotnost vrstniškega sodelovanja**. Učenje in opravljanje šolskega dela poteka pretežno individualno, v primeru težav pa se učenci zanašajo predvsem na pomoč staršev in na plačljive inštrukcije. Učenci premalo uporabljajo učne strategije iskanja pomoči, zlasti med vrstniki istega ali sorazmernega razreda.

V času epidemije poteka učenje na daljavo, zato učenci večinoma nimajo možnosti povezovanja in druženja z vrstniki «v živo». Da bi jih spodbudili k sodelovanju z drugimi (z vrstniki, sorojenci, sorodniki in starši), smo pripravile **različne sodelovalno naravnane aktivnosti**, ki lahko učencem koristijo pri učenju in pri razvoju socialnih spretnosti. Nekatere aktivnosti lahko izvedejo učenci samostojno z vrstniki, druge pa pod vodstvom staršev ali učiteljev. Aktivnosti so oblikovane tako, da se jih lahko izvajajo na daljavo.



Pozdravljeni!

Spletna stran nastaja v okviru projekta ŠIPK (Študentski inovativni projekti za družbeno korist) z naslovom **Timski pristop pri spodbujanju sodelovalnega učenja in vrstniške učne pomoči**. Pri projektu sodeluje 10 študentk različnih študijskih programov Pedagoške fakultete UL pod mentorstvom doc. dr. Alenke Polak in asist. dr. Polone Gradšek.

Za izvedbo projekta smo se odločili, ker je med osnovnošolsko populacijo opaziti izrazito **individualistično naravnost in odsotnost vrstniškega sodelovanja**. Učenje in opravljanje šolskega dela poteka pretežno individualno, v primeru težav pa se učenci zanašajo predvsem na pomoč staršev in na plačljive inštrukcije. Učenci premalo uporabljajo učne strategije iskanja pomoči, zlasti med vrstniki istega ali sorazmernega razreda.

V času epidemije poteka učenje na daljavo, zato učenci večinoma nimajo možnosti povezovanja in druženja z vrstniki «v živo». Da bi jih spodbudili k sodelovanju z drugimi (z vrstniki, sorojenci, sorodniki in starši), smo pripravile **različne sodelovalno naravnane aktivnosti**, ki lahko učencem koristijo pri učenju in pri razvoju socialnih spretnosti. Nekatere aktivnosti lahko izvedejo učenci samostojno z vrstniki, druge pa pod vodstvom staršev ali učiteljev. Aktivnosti so oblikovane tako, da se jih lahko izvajajo na daljavo.

Želimo vam veliko prijetnega sodelovalnega učenja!

Projekt sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.



NEDAVNI KOMENTARIJ

ARMV

KATEGORIJE

[Nekategorizirano](#)

META

[Erišev](#)

[Erišev feed](#)

[Comments feed](#)

[WordPress.org](#)

NEDAVNI KOMENTARIJ

ARMV

KATEGORIJE

[Nekategorizirano](#)

META

[Erišev](#)

[Erišev feed](#)

[Comments feed](#)

[WordPress.org](#)



Vaje čuječnosti

121 ogledov · 29. apr. 2020

👍 1 💬 0 ➔ SKUPNA RABA ⚙️ SHRANI ⋮