

## Priloga 6: KONČNO POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH

### JAVNI RAZPIS

#### »PROJEKTNO DELO Z NEGOSPODARSKIM IN NEPROFITNIM SEKTORJEM – ŠTUDENTSKI INOVATIVNI PROJEKTI ZA DRUŽBENO KORIST 2016–2020 za študijsko leto 2017/2018«

v okviru

Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014–2020 kot neposredna potrditev operacije »Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem v lokalnem in regionalnem okolju – Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016–2020«; prednostne osi 10. Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost; prednostne naložbe 10.1 Izboljšanje enakega dostopa do vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine pri formalnih, neformalnih in priložnostnih oblikah učenja, posodobitev znanja, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih oblik učenja, tudi s poklicnim svetovanjem in potrjevanjem pridobljenih kompetenc, specifičnega cilja 3: Spodbujanje prožnih oblik učenja ter podpora kakovostni karierni orientaciji za šolajočo se mladino na vseh ravneh izobraževalnega sistema.

Številka pogodbe: 11083-6/2018-8

### 1. PODATKI O PROJEKTU

#### 1.1 Osnovni podatki

<b>Naziv projekta</b>	Zdrava prehrana kot osnova za zdrav življenjski slog mladostnikov	
<b>Akronim projekta</b>	FITKO	
<b>Izvajalec/nosilec projekta</b>	Univerza v Mariboru, Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo	
<b>Trajanje projekta</b>	od: 16. 6. 2018	do: 15. 9. 2018
<b>Partner 1 (negospodarska oz. neprofitna organizacija)</b>	Zveza prijateljev mladine Maribor	
<b>Strokovni sodelavec 1</b>	Ime in priimek: Kornelija Kaurin Funkcija: koordinatorica dejavnosti v Domu ustvarjalnosti mladih Maribor	
<b>Partner 2 (organizacija iz gospodarskega ali družbenega področja)</b>		
<b>Strokovni sodelavec 2</b>	Ime in priimek: Funkcija:	
<b>Pedagoški mentor/ji</b>	Ime in priimek: Maja Leitgeb Zavod/članica: UM, Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo	
	Ime in priimek: Mateja Primožič Zavod/članica: UM, Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo	
	Ime in priimek: Zavod/članica:	

### 1.2 Seznam sodelujočih študentov

(Navedete vse študente, ki so sodelovali na projektu in so uveljavljali stroške. V kolikor je v času trajanja projekta prišlo do zamenjave študenta, poleg imena in priimka študenta, navedite oba).

Ime in priimek študenta	Zavod/članica, kjer je študent vpisan	Naziv študijskega programa	Bolonjska stopnja študija	Klasius-P-16	Vključeni od/do	
					od	do
Zala Štukovnik	Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo	Kemijska tehnologija	1. st. VS	0711	16. 6. 2018	15. 9. 2018
Jaka Banič	Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo	Kemijska tehnologija	1. st. VS	0711	16. 6. 2018	15. 9. 2018
Špela Vivijana Kristan	Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo	Kemija	1. st. UNI	0531	16. 6. 2018	15. 9. 2018
Sara Gorenjak	Fakulteta za naravoslovje in matematiko	Izobraževalna kemija	1. st. UNI	0114	16. 6. 2018	15. 9. 2018
Katarina Pridigar	Medicinska fakulteta	Splošna medicina	2. st. MAG (enoviti)	0912	16. 6. 2018	15. 9. 2018
Bojana Kuronja	Fakulteta za naravoslovje in matematiko	Izobraževalna kemija	2. st. MAG	0114	16. 6. 2018	15. 9. 2018
Urša Stradovnik	Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo	Kemijska tehnologija	2. st. MAG	0711	16. 6. 2018	15. 9. 2018
Patricia Grušovnik	Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo	Kemijska tehnologija	2. st. MAG	0711	16. 6. 2018	15. 9. 2018

### 1.3 V katero področje na prvi klasifikacijski ravni KLASIUS-P se uvršča projekt glede na vsebinsko zasnovano projekta (neustrezno področje izbršite):

7 - Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo

### 2. Povzetek projekta:

*Na kratko opišite vsebino ter namen projekta. Jasno opišite problem, potrebo oz. izziv ter rešitve oz. rezultate, ki ste jih s projektom dosegli (največ 500 besed).*

Dandanes je zdravo prehranjevanje mladine večkrat problematično. Namesto po zdravi hrani mladi raje segajo po nezdravi, hitro pripravljani hrani oziroma po t.i. praznih kalorijah. V današnji družbi se zavedamo, kako pomembno je osveščanje mladine o zdravem načinu prehranjevanja kot osnovi za zdrav življenjski slog. S tem lahko veliko pripomoremo k preprečevanju nastanka bolezni sodobnega časa in privzgojimo zavedanje mladih o pomenu zdravega načina življenja. Zato smo mladi populaciji v okviru delavnic na zanimiv način prikazali pomen in vlogo biokemijskih snovi v hrani, kot so ogljikovi hidrati, maščobe, vitamini, minerali itd. na človeški organizem. Pojasnili smo jim povezavo med načinom prehranjevanja in boleznimi sodobnega časa. Predstavili smo nekatere načine pridelave in predelave hrane, kjer smo zajeli razliko med t.i. zdravo in nezdravo hrano. S pomočjo za mladino privlačnih jedi (od prigrizkov, solat do sladice) smo prikazali možnosti zamenjave nezdravega načina prehranjevanja z zdravo hrano. Izdelali smo brošuro z recepti za zdravo prehranjevanje, ki so privlačni za mladino in omogočajo pripravo z zelo malo predhodnega kuharskega znanja. Na delavnicah so lahko udeleženci sami pripravili zdrav obrok zase. Prav tako smo demonstracijsko prikazali eksperimente, ki v živilih dokazujejo prisotnost določene kemijske snovi. S tem so udeleženci delavnic pridobili praktično znanje

delavnic pridobili praktično znanje o prisotnosti kemijskih snovi (vitaminov, celokupnih fenolov ... ) v določeni hrani. Zdrava prehrana in zdravje otrok sta v rokah odraslih, zato so bili na delavnice povabljeni tudi starši. Njihova udeležba bo tako omogočila prenos zdravega načina prehranjevanja v domače okolje, kar pomeni dolgoročno osnovo zdravega načina življenja. V okviru delavnic smo poleg zdravega načina prehranjevanja pojasnili tudi celovit pristop k zdravemu življenjskemu slogu, kot je npr. pomen gibanja, omejitve uporabe modernih tehnoloških naprav (telefon, računalnik, ...) itd. ter pomen lokalno pridelane hrane.

### 3. Izvajanje projekta:

*Navedite aktivnosti, ki ste jih izvajali na projektu na način, da je iz opisov razvidno za kakšno aktivnost gre, kje se je ta izvajala ter kako je posamezna aktivnost prispevala k doseganju ciljev oz. razreševanju opredeljenega problema (npr. navajanje »delo na terenu/v knjižnici/v delavnici« ni ustrezno, potrebna je specifična opredelitev aktivnosti kot npr. »delo v učilnici na sedežu »prvega partnerja« z mladoletniki pri preučevanju ... Ugotovili smo ...« ipd.)(največ 300 besed).*

Člani projektne skupine so v PC učilnici FKKT, UM opravili literaturni pregled osnovnih kemijskih snovi, ki so prisotne v hrani, kot so vitamini, minerali, ogljikovi hidrati, maščobe itd. ter pregledali literaturo o vplivu le teh na človeški organizem. Na osnovi literaturnega pregleda smo se odločili, da v laboratoriju na FKKT, UM določimo z analiznimi metodami vsebnost celokupnih fenolov ter vitamina C in E v izbrani zelenjavi in sadju. Najprej smo pripravili vzorce različnega sadja in zelenjave in potrebne reagentne za analize. Ugotovili smo, da največ celokupnih fenolov vsebujejo vzorci zelenjave (zelena paprika in bučke) ter jagode. Visoka vsebnost vitamina E je bila določena v jagodah, zeleni papriki in paradižniku. Manj E vitamina pa so vsebovale limona, slive in bučke. Analize so pokazale, da je veliko C vitamina prisotnega v limoni, papriki, jagodah in manj v paradižniku. Sadje in zelenjava sta, kot pomemben del zdrave prehrane, povezana s številnimi pozitivnimi vplivi na zdravje. Po pregledu literature smo ugotovili, da se vnos sadja in zelenjave zmanjša po 7. letu starosti otroka in doseže najnižjo točko prav v adolescenci. Zato je potrebno upoštevati vse dejavnike, ki vplivajo na vnos tekom otroštva in adolescence ter s tem izboljšati kakovost prehrane v teh obdobjih. Na osnovi dobljenih informacij in rezultatov analiz vzorcev zelenjave in sadja smo pripravili zloženko o zdravem načinu prehranjevanja. Zloženka zajema osnovne podatke o snoveh, ki ji naše telo potrebuje ter recepte za zdrave obroke, ki si jih bodo lahko otroci pripravili sami.

Zloženko smo delili udeležencem delavnice, ki smo jo izvedli na ZPM, Maribor. Na delavnici smo skupaj z otroci pripravljali zdrave in enostavne obroke.

Pripravili smo tudi elektronsko brošuro, ki zajema opis vseh potrebnih snovi, ki jih naše telo potrebuje za pravilno delovanje, potreben dnevni vnos le teh, rezultate laboratorijskih analiz ter recepte za pripravo zdravih in okusnih obrokov.

### 4. Odstopanja od predvidenih aktivnosti

*V kolikor je prišlo do odstopanja od predvidenih aktivnosti, izpostavite ovire, s katerimi ste se soočali ter na kratko pojasnite odstopanja. Ocenite, v kolikšnem delu načrtovani cilji niso bili doseženi zaradi odstopanja od predvidenih aktivnosti (največ 200 besed).*

Odstopanja od predvidene vsebine projekta ni bilo.

### 5. Pridobljene kompetence, znanja in praktične izkušnje študentov

Navedite poklicno specifične kompetence, ki so jih študenti pridobili z vključitvijo v projekt, in način pridobitve kompetence (za vsakega študenta posebej).

Ime in priimek študenta	Opis
Zala Štukovnik	Zmožnost delovanja na različnih področjih individualno in v skupinah, sposobnost opredelitve problema, iskanje rešitev in realizacija zastavljenih ciljev, delo z mladostniki, priprava gradiv za delavnice, osnovne veščine javnega nastopanja in komuniciranja,

	<p>razvoj veščin in spretnosti pri uporabi znanja na področju kemijske tehnologije pri iskanju in testiranju analiznih metod.</p> <p>Kompetence je pridobila s timskim delom pri pripravi materialov in izvedbi delavnic, z laboratorijskim delom, s sposobnostjo analize, sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic, z uporabo znanja v praksi, z razvojem komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v okviru javnih nastopov na delavnicah.</p>
Jaka Banič	<p>Zmožnost delovanja na različnih področjih individualno in v skupinah, sposobnost opredelitve problema, iskanje rešitev in realizacija zastavljenih ciljev, delo z mladostniki, priprava gradiv za delavnice, osnovne veščine javnega nastopanja in komuniciranja, razvoj veščin in spretnosti pri uporabi znanja na področju biokemijske tehnologije pri določevanju komponent v hrani z različnimi analiznimi metodami.</p> <p>Kompetence je pridobil s timskim delom pri pripravi materialov in izvedbi delavnic, z laboratorijskim delom, s sposobnostjo analize, sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic, z uporabo znanja v praksi, z razvojem komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v okviru javnih nastopov na delavnicah.</p>
Špela Vivijana Kristan	<p>Delovanje v interdisciplinarnem okolju, sposobnost iskanja ustrezne literature, delo z mladostniki, priprava materialov za izvedbo predavanj, javno nastopanje v obliki predavanj, razvoj veščin in spretnosti pri uporabi znanja na področju kemije pri določevanju vitaminov v vzorcih.</p> <p>Kompetence je pridobila s skupinskim delom pri raziskavah, z laboratorijskim delom, s sposobnostjo analize, sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic, z uporabo znanja v praksi, z razvojem komunikacijskih sposobnosti in spretnosti.</p>
Sara Gorenjak	<p>Delovanje v interdisciplinarnem okolju, sposobnost iskanja ustrezne literature, delo z mladostniki, priprava materialov za izvedbo predavanj, javno nastopanje v obliki predavanj, razvoj veščin in spretnosti pri uporabi znanja na področju didaktike pri pripravi zloženke in brošure za mladostnike.</p> <p>Kompetence je pridobila s skupinskim delom pri raziskavah, s sposobnostjo analize, sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic, z uporabo znanja v praksi, z razvojem komunikacijskih sposobnosti in spretnosti.</p>
Katarina Pridigar	<p>Delovanje v interdisciplinarnem okolju, sposobnost iskanja ustrezne literature, delo z mladostniki, priprava materialov za izvedbo predavanj, javno nastopanje v obliki predavanj, razvoj veščin in spretnosti pri uporabi znanja na področju biokemije in nutracevtike pri pripravi brošure o zdravem načinu prehranjevanja mladostnikov.</p> <p>Kompetence je pridobila z delom na področju (bio)kemije, nutracevtike in medicine ter uporabo znanja v praksi in razvoju komunikacijskih sposobnosti.</p>
Bojana Kuronja	<p>Delovanje v interdisciplinarnem okolju, sposobnost iskanja ustrezne literature, delo z mladostniki, priprava materialov za izvedbo predavanj, javno nastopanje v obliki predavanj, razvoj veščin in spretnosti pri uporabi znanja na področju didaktike pri pripravi gradiv za izvedbo delavnic za otroke in mladostnike.</p> <p>Kompetence je pridobila s timskim delom pri raziskavah, s sposobnostjo analize, sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic, z uporabo znanja v praksi, z razvojem komunikacijskih sposobnosti in spretnosti.</p>
Urša Stradovnik	<p>Zmožnost delovanja na različnih področjih individualno in v skupinah, sposobnost opredelitve problema, iskanje rešitev in realizacija zastavljenih ciljev, delo z mladostniki, priprava gradiv za</p>

	<p>delavnice, osnovne veščine javnega nastopanja in komuniciranja, razvoj veščin in spretnosti pri uporabi znanja na področju kemijske tehnike v smislu sprememb kemijskih sestavin v hrani pri njenem procesiranju ...</p> <p>Kompetence je pridobila s timskim delom pri pripravi materialov in izvedbi delavnic, z laboratorijskim delom, s sposobnostjo analize, sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic, z uporabo znanja v praksi, z razvojem komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v okviru javnih nastopov na delavnicah.</p>
Patricia Grušovnik	<p>Zmožnost delovanja na različnih področjih individualno in v skupinah, sposobnost opredelitve problema, iskanje rešitev in realizacija zastavljenih ciljev, delo z mladostniki, priprava gradiv za delavnice, osnovne veščine javnega nastopanja in komuniciranja, razvoj veščin in spretnosti pri uporabi znanja na področju biokemijske tehnike pri pregledu vpliva procesiranja hrane na njene biokemijske sestavine.</p> <p>Kompetence je pridobila s timskim delom pri pripravi materialov in izvedbi delavnic, z laboratorijskim delom, s sposobnostjo analize, sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic, z uporabo znanja v praksi, z razvojem komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v okviru javnih nastopov na delavnicah.</p>

#### **6. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno negospodarsko oz. neprofitno organizacijo (PARTNER 1)**

*Navedite kakšen je doprinos projekta k negospodarski oz. neprofitni organizaciji oz. kaj je organizacija s projektom pridobila (največ 150 besed).*

Otroci, mladostniki, njihovi starši ter drugi udeleženci delavnic so pridobili znanje o zdravem načinu prehranjevanja ter pripravi različnih zdravih obrokov. S tem so ne samo pridobili na znanju in ročnih spretnostih ali si koristno zapolnili čas, ampak jim je bilo tudi omogočeno druženje tako s svojimi vrstniki, kot tudi s predstavniki drugih generacij (študenti). Projekt je omogočil sodelovanje znanosti in družbe ter vpetost in zaupanje javnosti v znanost. Omogočeno je bilo neformalno izobraževanje otrok in mladostnikov.

Udeležencem delavnic je bilo omogočeno bolj pestro socialno življenje in koristna izraba prostega časa, kar mnogokrat pripomore k pozitivnemu razmišljanju. Nezavedno so se več gibali, komunicirali med seboj, svoja novo osvojena znanja pa lahko prenesejo v širše družbeno okolje. Izdana zloženka in brošura vsebujeta poleg osnovnih lastnosti snovi, ki jih človeško telo potrebuje za svoje pravilno delovanje, še recepte za pripravo zdravih obrokov, ki jih bodo lahko otroci uporabljali po koncu delavnic in projekta.

#### **7. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno organizacijo iz gospodarskega ali družbenega področja (PARTNER 2)**

*Navedite kakšen je doprinos projekta k organizaciji iz gospodarskega ali družbenega področja oz. kaj je organizacija s projektom pridobila (največ 150 besed).*

#### **8. Izkazovanje družbene koristi morebitnih rešitev/rezultatov projekta v lokalnem/regionalnem okolju, učinek na širšo lokalno skupnost**

*Navedite, kakšen je doprinos projekta in njegovih rezultatov k družbenemu razvoju in napredku v lokalnem/regionalnem okolju, kjer se je izvajal projekt. Navedite v čem rezultati projekta prinašajo učinke oz. vplivajo tudi na širšo lokalno skupnost ter navedite (največ 250 besed).*

Z izvedbo projekta je bil družbeno-koristni prispevek v lokalnem okolju večplasten. Študentje Univerze v Mariboru, ki so sodelovali na projektu, so razširili svoja znanja na področju (bio)kemijskih sestavin v prehrani,

kot so ogljikovi hidrati, maščobe, vitamini in minerali v smislu njihove kemijske strukture in lastnosti, prebave le-teh ter funkcije pri delovanju človeškega organizma. Otroci in mladostniki ter drugi udeleženci delavnic so usvojili nova znanja in spoznanja na področju zdravega prehranjevanja in priprave zdravih obrokov, poučeni so bili o možnostih enostavnega načina skrbi za zdravje. Omogočeno jim je bilo bolj pestro preživljanje prostega časa in koristna izraba le tega, kar mnogokrat pripomore k pozitivnemu razmišljanju in spontanemu razvoju njihove ustvarjalnosti. Z izvedbo delavnice smo dobili možnost, da mladostnike in otroke vpeljemo v svet novih znanj o zdravi prehrani, pa tudi v svet novih prijateljev in dogodivščin. Z udeležbo staršev otrok na delavnicah je bila dosežena tudi medgeneracijska komunikacija, druženje in prenos znanja v lokalnem okolju. Z osveščanjem udeležencev delavnic o uporabi lokalno pridelane hrane stremimo k trajnostnem izkoriščanju domačih proizvodnih virov, kar je tudi strateška opredelitev slovenske države ter določa tudi njeno politično in ekonomsko suverenost.

Z uporabo lokalno pridelane hrane skrbimo za zmanjšanje revščine in družbene neenakosti ter tako varujemo svoje lokalno okolje.

## 9. Prispevek k enakim možnostim

*Navedite, kako je projekt prispeval k zagotovitvi enakih možnosti prikrajšanih skupin (navedite oz. opišite vsaj kakšen konkreten primer, če obstaja, največ 250 besed).*

Udeležba na delavnicah in s tem pri izvedbi projekta je bila omogočena vsem zainteresiranim otrokom ter drugim mladostnikom iz lokalne skupnosti. Tako so se delavnic lahko udeležili vsi zainteresirani mladostniki ne glede na starost in spol. Delavnice so se izvajale v prostorih ZPM, Maribor, kjer je omogočen tudi dostop invalidnim osebam. ZPM, Maribor je organizacija, ki vsem otrokom in mladostnikom ponuja ustvarjalne, zabavne in poučne priložnosti med počitnicami in šolskim letom ne glede na socialni položaj in drugačnost otrok v vseh pomenih. Tako je bila omogočena udeležba na delavnicah tudi prikrajšanim skupinam mladostnikov in otrok ter preostalih članov družine. Na delavnice so bili vabljeni tudi starši otrok in mladostnikov, kar je omogočalo tudi medgeneracijsko sodelovanje. Udeleženci delavnic so imeli priložnost spoznati dejstva glede priprave in sestave zdrave prehrane, četudi niso obvladali računalniškega znanja ali nimajo dostopa do moderne tehnologije. Udeleženci so lahko na delavnicah prisostvovali pri pripravi eksperimentov, ki dokazujejo prisotnost določenih komponent v zdravi prehrani ter pri pripravi različnih zdravih obrokov hrane.

## 10. Trajnost/prihodnost projekta

*Navedite, kakšen je doprinos projekta in njegovih rezultatov k trajnosti rezultatov. Ali obstaja možnost za nadgradnjo obstoječega projekta? (največ 150 besed)*

Udeleženci delavnic bodo lahko pridobljeno znanje o zdravem prehranjevanju in pripravi zdravih obrokov prenesli na svoje vrstnike v obliki osveščanja in praktične izvedbe priprave zdravih obrokov. S pravilnim pristopom do zdravega načina življenja in nadaljnjim sledenjem smernicam zdravega prehranjevanja bodo lahko podučili tudi svoje sorodnike. S pridobljenim znanjem bodo lahko sami pripravljali zdrave obroke prehrane, sodelovali pri izbiri živil za pripravo zdravih obrokov, pripomogli bodo k dvigu stopnje ozaveščenosti o pomenu zdrave prehrane v svojem okolju. ZPM, Maribor bo lahko podoben koncept delavnice izvedli v naslednjih letih ob pomoči mladostnikov, ki so znanje pridobili na delavnicah v sklopu tega projekta.

Študentje, ki so sodelovali na projektu, bodo pridobljeno znanje s področja delovanja v interdisciplinarnem okolju, sposobnosti iskanja ustrezne literature, planiranja in izvedbe eksperimentov, dela z mladostniki in otroci, javnega nastopanja prenesli na druge v svojih lokalnih skupnostih. Svoje pridobljeno znanje bodo lahko nadgradili pri izvedbi svojih diplomskih in magistrskih del.

## 11. Opredelitev izvajanja načrta/ov sprejetega strateškega dokumenta zavoda

*Opredelite in opišite način izvajanja nalog in načrtov iz strateškega dokumenta zavoda z namenom doseganja zadanih ciljev, ki so opredeljeni v strateškem dokumentu (opredelite tudi v čem izvedeni projekt prispeva k doseganju ciljev, opredeljenih v strateškem dokumentu, največ 150 besed).*

Z izvedbo delavnic na ZPM, Maribor smo pripomogli k večji vpetosti univerze v lokalno okolje in posledično k

upoštevanju načel družbene odgovornosti in trajnostnega razvoja univerze ter sodelovanju le-te pri regionalnem dogajanju na družbenem področju.

S sodelovanjem študentov na projektu iz različnih študijskih področij smo pripomogli k večji interdisciplinarni povezanosti ter spodbujali vključevanje študentov v raziskovalno in projektno delo ter povezovanje le-teh z družbenim okoljem.

Z izvedbo projekta je bil omogočen tudi osebni razvoj študentov ter njihovo aktivno sooblikovanje in sodelovanje v izobraževalnih in znanstvenoraziskovalnih dejavnostih.

Prav tako se z izvedbo samega projekta ter delavnic v sklopu projekta, kjer so bili predstavljeni rezultati študij opravljenih na FKKT, UM, izkazuje tudi odprtost in prepoznavnost Univerze v Mariboru v regionalnem in nacionalnem raziskovalnem in širšem družbenem prostoru.

## 12. Posredni učinki na projektu

*Navedite posredne učinke vključenih oseb v projekt*

	<i>Število študentov</i>	<i>Opomba</i>
<i>Zaposlitev študenta v partnerski organizaciji</i>	-	<i>Zaradi narave delovanja društva to ni možno.</i>
<i>Možnost zaposlitve študenta v partnerski organizaciji (po zaključku izobraževanja)</i>	-	<i>Zaradi narave delovanja društva to ni možno.</i>
<i>Študent nadaljuje delo v partnerski organizaciji preko študentske napotnice, pogodbe, druge oblike sodelovanja</i>	-	
<i>Izvajanje študijskih obveznosti (priprava magistrske, diplomske naloge na podlagi potrebe organizacije)</i>	-	

*Če so na projektu vidni tudi drugi učinki (npr. posodobitev učnega programa, prenos znanja kot npr. izvedeno predavanje s strani predstavnika vključenih partnerjev, osvojitve nagrade/priznanja na tekmovanju, natečaju, podelitev štipendije ...) le-te navedite in jih na kratko opišite.*

Na FKKT, UM načrtujemo vključitev vsebine s področja izvajanja projekta (določevanje vsebnosti vitaminov v sadju in zelenjavi) v vsebino kurikulumu (laboratorijske vaje) pri izbirnem predmetu.

Pripravili smo zloženko in brošuro v elektronski obliki z naslovom: Zdrava prehrana kot osnova za zdrav življenjski slog mladostnikov.

## 13. Informiranje in obveščanje

*Navedite aktivnosti s področja obveščanja in informiranja javnosti (npr. izvedba promocijskega dogodka, objava publikacije, članka ipd. – pri vsaki aktivnosti navedite tudi naziv, lokacijo in čas, največ 150 besed).*

- Prisotnost članov projektne skupine na kuharskih delavnicah (Knedl-ove kuharske čarovnije), ki jih je organizirala ZPM, Maribor dne, 16. in 17. 8. 2018.

- Izvedba delavnice v okviru projekta »Zdrava prehrana kot osnova za zdrav življenjski slog mladostnikov« (priložena zloženska) dne, 30. 8. 2018, ZPM; Maribor – izvedba delavnice priprave zdravih obrokov za mladostnike in demonstracijski prikaza eksperimentov, ki v živilih dokazujejo prisotnost vitaminov v določeni hrani.

Na delavnici so člani projektne skupine delili tudi zloženko o zdravem načinu prehranjevanja, ki so jo pripravili v okviru projekta FITKO.

Informacije o dejavnosti projektne skupine so bile naložene tudi na Facebook stran ter internetno stran FKKT, UM (<https://www.fkkt.um.si/sl/node/79>).

Udeležba na Festivalu zdrave prehrane in kozmetike, Zagreb, Hrvaška – 7. in 8. 9. 2018, kjer so člani projektne skupine delili zloženko o zdravem načinu prehranjevanja, ki so jo pripravili v okviru projekta FITKO.

Udeležba na sejmu MOS, Celje – 13. in 14. 9. 2018, kjer so člani projektne skupine delili zloženko o zdravem načinu prehranjevanja, ki so jo pripravili v okviru projekta FITKO.

Objave:

- zloženka – »Zdrava prehrana kot osnova za zdrav življenjski slog mladostnikov«.
- elektronska brošura – »Zdrava prehrana kot osnova za zdrav življenjski slog mladostnikov«.



**Izjava**

S podpisom in žigom na tem obrazcu potrjujemo točnost in resničnost vseh podatkov, navedenih v končnem poročilu in vseh priloženih prilogah (npr. fotokopija končnega izdelka).

Kraj in datum: Maribor, 26. 9. 2018

Ime in priimek osebe, ki je pripravila poročilo:

prof. dr. Maja Leitgeb

  
\_\_\_\_\_

doc. dr. Mateja Primožič

  
\_\_\_\_\_



Ime in priimek ter podpis  
zakonitega zastopnika zavoda

  
\_\_\_\_\_

po pooblastilu dekana  
prodekan  
red. prof. dr. Peter KRAJNC

