Priloga 6: KONČNO POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH

JAVNI RAZPIS
»PROJEKTNO DELO Z NEGOSPODARSKIM IN NEPROFITNIM SEKTORJEM – ŠTUDENTSKI INOVATIVNI PROJEKTI ZA DRUŽBENO KORIST 2016–2020 za študijsko leto 2017/2018«

v okviru

Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014–2020 kot neposredna potrditev operacije »Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem v lokalnem in regionalnem okolju – Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016–2020«; prednostne osi 10. Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost; prednostne naložbe 10.1 Izboljšanje enakega dostopa do vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine pri formalnih, neformalnih in priložnostnih oblikah učenja, posodobitev znanja, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih oblik učenja, tudi s poklicnim svetovanjem in potrjevanjem pridobljenih kompetenc, specifičnega cilja 3: Spodbujanje prožnih oblik učenja ter podpora kakovostni karierni orientaciji za šolajočo se mladino na vseh ravneh izobraževalnega sistema.

Številka pogodbe: 11083-9/2018

1. PODATKI O PROJEKTU

1.1 Osnovni podatki

Naziv projekta	Kreativne rešitve bivanja in oskrbe starejših oseb	
Akronim projekta	BIVANJE 3.0	
Izvajalec/nosilec projekta	Visoka šola za upravljanje podeželja Grm Novo mesto	
Trajanje projekta	od: 16. 6. 2018	do: 15. 9 2018
Partner 1 (negospodarska oz. neprofitna organizacija)	Dom upokojencev in oskrbovancev Impoljca – enota Dom upokojencev Sevnica	
Strokovni sodelavec 1	Ime in priimek: mag. Nina Mažgon Funkcija: vodja enote	
Partner 2 (organizacija iz gospodarskega ali družbenega področja)		
Strokovni sodelavec 2	Ime in priimek: Funkcija:	
Pedagoški mentor/ji	Ime in priimek: doc. dr. Lea-Marija Colarič-Jakše Zavod/članica: Visoka šola za upravljanje podeželja Grm Novo mesto	
	Ime in priimek: izr. prof. dr. Andrej Lisec Zavod/članica: UM Fakulteta za logistiko	
	Ime in priimek: Zavod/članica:	

1.2 Seznam sodelujočih študentov
(Navedete vse študente, ki so sodelovali na projektu in so uveljavljali stroške. V kolikor je v času trajanja projekta prišlo do zamenjave študenta, poleg imena in priimka študenta, navedite oba).

Ime in priimek študenta	Zavod/članica, kjer je študent vpisan	Naziv študijskega programa	Bolonjska stopnja študija	Klasius-P-16	Vključeni od/do	
					od	do
Urša Kutnar	Visoka šola za upravljanje podeželja Grm Novo mesto	Upravljanje podeželja	1. st. VS	0888	16. 6. 2018	15. 9. 2018
Klemen Barbo	Visoka šola za upravljanje podeželja Grm Novo mesto	Upravljanje podeželja	1. st. VS	0888	16. 6. 2018	15. 9. 2018
Klavdija Rantaša	UM Fakulteta za logistiko	Gospodarska in tehniška logistika	1. st. VS	1088	16. 6. 2018	15. 9. 2018
Mihael Medved	UM Fakulteta za logistiko	Logistika sistemov	1. st. UN	1088	16. 6. 2018	15. 9. 2018
Klemen Seražin	UM Fakulteta za logistiko	Gospodarska in tehniška logistika	1. st. VS	1088	16. 6. 2018	15. 9. 2018
Niko Veit	UM Fakulteta za logistiko	Logistika sistemov	1. st. UN	1088	16. 6. 2018	15. 9. 2018
Nina Požun	UM Fakulteta za turizem	Turizem	1. st. MAG	1015	16. 6. 2018	15. 9. 2018

1.3 V katero področje na prvi klasifikacijski ravni KLASIUS-P se uvršča projekt glede na vsebinsko zasnovo projekta (neustrezno področje izbrišite)**:**

99 - Področje neznano

2. Povzetek projekta:

Na kratko opišite vsebino ter namen projekta. Jasno opišite problem, potrebo oz. izziv ter rešitve oz. rezultate, ki ste jih s projektom dosegli (največ 500 besed).

Moderna družba se vse bolj sooča s procesom staranja prebivalstva. Zaradi naraščanja števila starejših, ki so ranljiva skupina ljudi, se pojavljajo vse večje potrebe po nastanitvi in oskrbi starejših ljudi. V Sloveniji so različne oblike bivanja za starejše slabo razvite. Na voljo so domovi za starejše, oskrbovana stanovanja in najemna stanovanja za starejše ljudi, drugih oblik bivanja starejših praktično ni. V Sloveniji je predvsem težava, da smo do sedaj razvijali predvsem institucionalno obliko stanovanjske oskrbe za starejše, ki pa je tudi najdražja. V alternativne oblike bivanja in oskrbe smo vključili tudi elemente turizma, in sicer v obliki vključitve starejših oseb na lokalni ravni ter inovativne izmenjave starejših. Izziv, ki smo ga želeli razjasniti s projektom, je večvrsten in večplasten ter temelji na pregledu trenutnega stanja v lokalnem okolju in Sloveniji, pri čemer smo izvedli anketiranje na terenu (anketa in intervjuji) s čim več vpletenih deležnikov: od starejših oseb samih, ki že uporabljajo oblike bivanja in zaposlenih na različnih delovnih mestih z različnimi nalogami v domovih za starejše. Namen končne projektne naloge Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016-2020: Kreativne rešitve za bivanje in oskrbo starejših oseb je bil izdelati študijo o izsledkih projekta in predstavitev za lokalno območje lokalnemu prebivalstvu, ki smo ga vključili v študentski inovativni projekt za družbeno korist. Naš cilj je bil sodelovati s projektnim partnerjem, z Domom za upokojence Sevnica in na podlagi primera predstaviti trenutno stanje oskrbe starejših ter predlagati rešitve za prihodnost. Naša ugotovitev je, da bi lahko domovi pričeli po iskanju novih rešitev, bolj cenovno dostopnih, kar je vedno večja težava. Z veliko preizkušanja bi lahko razvili nove oprijeme za ta problem. Kompleksnost tega problema je v tem, saj mora vsak upokojenec biti obravnavan drugače. Vsak ima svojo zgodbo, težave in razmišljanje. Najbolj smiselno bi bilo razvrščanje po dejanskem zdravstvenem stanju, saj kot je bilo razvidno iz anket so upokojenci, ki so se zdravstveno dobro držali bili zelo navdušeni nad aktivnostmi. V poročilu smo podali možne predloge kreativnih oblik bivanja in oskrbe starejših: povezovanje prostovoljcev in ustanov, ki se z oskrbo ukvarjajo, skupna stanovanja, kjer biva več upokojencev, turistične kmetije,

medgeneracijska bivanja, Erasmus+ izmenjave, poenotenje imena ustanov, izmenjave upokojencev, prodaja izdelkov, ki jih upokojenci ustvarijo v sklopu aktivnosti domov za upokojence, večje kapacitete za starejše z demenco, itd.. Več v priloženi projektni nalogi.

3. Izvajanje projekta:

Navedite aktivnosti, ki ste jih izvajali na projektu na način, da je iz opisov razvidno za kakšno aktivnost gre, kje se je ta izvajala ter kako je posamezna aktivnost prispevala k doseganju ciljev oz. razreševanju opredeljenega problema (npr. navajanje »delo na terenu/v knjižnici/v delavnici« ni ustrezno, potrebna je specifična opredelitev aktivnosti kot npr. »delo v učilnici na sedežu »prvega partnerja« z mladoletniki pri preučevanju ... Ugotovili smo ...« ipd.)(največ 300 besed).

Za razjasnitev izziva projekta smo izvedli anketiranje na terenu (anketa in intervjuji) s čim več vpletenih deležnikov: od starejših oseb samih, ki že uporabljajo oblike bivanja in zaposlenih na različnih delovnih mestih z različnimi nalogami v domovih za starejše. Aktivnost se je izvajala na terenu v različnih domovih za starejše občane, vsak študent je izvedel anketiranje s sodelovanjem oskrbovancev domov za starejše občane in zaposlenimi v domovih po Sloveniji. Ankete so bile anonimne. Na ta način smo pridobili podatke za posnetek stanja in podatke o potrebah oskrbovancev in zaposlenih v domovih.

Za dosego ciljev zaključnega dela smo uporabili opisno oziroma deskriptivno metodo, s katero smo z uporabo omenjene literature in drugih virov pridobili sekundarne podatke in naredili posnetek stanja. Za pridobitev primarnih podatkov pa je uporabljena metoda anketiranja, izvedena s sodelovanjem oskrbovancev domov za starejše občane in zaposlenimi v domovih po Sloveniji.

4. Odstopanja od predvidenih aktivnosti

V kolikor je prišlo do odstopanja od predvidenih aktivnosti, izpostavite ovire, s katerimi ste se soočali ter na kratko pojasnite odstopanja. Ocenite, v kolikšnem delu načrtovani cilji niso bili doseženi zaradi odstopanja od predvidenih aktivnosti (največ 200 besed).

Odstopanj ni bilo.

5. Pridobljene kompetence, znanja in praktične izkušnje študentov

Navedite poklicno specifične kompetence, ki so jih študenti pridobili z vključitvijo v projekt, in način pridobitve kompetence (za vsakega študenta posebej).

Ime in priimek študenta	Opis
Urša Kutnar	Poklicno specifične kompetence: - Sposobnost evidentiranja problema in njegove analize ter predvidevanja operativnih rešitev v načrtovanju bivanja in oskrbe starejših. - Sposobnost uporabe pridobljenega znanja s področja upravljanja podeželja v praksi. - Sposobnost analiziranja podobnih primerov organizacijskih oblik bivanja in oskrbe starejših. - Sposobnost obvladovanja standardnih metod, postopkov in procesov v procesih bivanja in oskrbe starejših. - Sposobnost uporabe informacijske in komunikacijske tehnologije na konkretnem delovnem strokovnem področju upravljanja podeželja. Način pridobitve: - Na podlagi proučevanja teoretskih osnov je študentka pridobivala in okrepila sposobnosti, znanja in veščine s področja upravljanja podeželja. - Skozi procese kritičnega razmišljanja, inovativnega pristopa k reševanju problemov je bila neposredno v stiku z realnim problemom, ki se nanašajo na upravljanje podeželja. - S pomočjo deduktivnega sklepanja in dela v skupini.

Klemen Barbo	Poklicno specifične kompetence: - Sposobnost evidentiranja problema in njegove analize ter predvidevanja operativnih rešitev v načrtovanju bivanja in oskrbe starejših. - Sposobnost uporabe pridobljenega znanja s področja upravljanja podeželja v praksi. - Sposobnost analiziranja podobnih primerov organizacijskih oblik bivanja in oskrbe starejših. - Sposobnost obvladovanja standardnih metod, postopkov in procesov v procesih bivanja in oskrbe starejših. - Sposobnost uporabe informacijske in komunikacijske tehnologije na konkretnem delovnem strokovnem področju upravljanja podeželja. Način pridobitve: - Na podlagi proučevanja teoretskih osnov je študent pridobival in okrepil sposobnosti, znanja in veščine s področja upravljanja podeželja. - Skozi procese kritičnega razmišljanja, inovativnega pristopa k reševanju problemov je bil neposredno v stiku z realnim problemom, ki se nanašajo na upravljanje podeželja. - S pomočjo deduktivnega sklepanja in dela v skupini.
Klavdija Rantaša	Poklicno specifične kompetence: - Sposobnost evidentiranja problema in njegove analize ter predvidevanja operativnih rešitev v načrtovanju bivanja in oskrbe starejših. - Sposobnost obvladovanja standardnih metod, postopkov in procesov v logističnih procesih, tudi nabave in distribucije. - Sposobnost uporabe pridobljenega znanja s področja logistike v praksi. - Razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja s področja logistike. - Sposobnost uporabe informacijske in komunikacijske tehnologije na konkretnem delovnem strokovnem področju logistike. Način pridobitve kompetenc: - Na podlagi proučevanja teoretičnih osnov je študentka pridobivala in okrepila sposobnosti, znanja in veščine iz področja logistike. - Teoretično preučevanje dobavnih poti in praktična analiza stanja na terenu. - Skozi procese kritičnega razmišljanja, inovativnega pristopa k reševanju problemov je bila neposredno v stiku z realnim problemom, ki se nanaša na logistično dejavnost. - S pomočjo deduktivnega sklepanja in dela v skupini.
Mihael Medved	Poklicno specifične kompetence: - Sposobnost evidentiranja problema in njegove analize ter predvidevanja operativnih rešitev v načrtovanju bivanja in oskrbe starejših. - Sposobnost obvladovanja standardnih metod, postopkov in procesov v logističnih procesih, tudi nabave in distribucije. - Sposobnost uporabe pridobljenega znanja s področja logistike v praksi. - Razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja s področja logistike. - Sposobnost uporabe informacijske in komunikacijske tehnologije na konkretnem delovnem strokovnem področju logistike. Način pridobitve kompetenc: - Na podlagi proučevanja teoretičnih osnov je študent pridobival in okrepil sposobnosti, znanja in veščine iz področja logistike. - Teoretično preučevanje dobavnih poti in praktična analiza stanja na terenu.

	- Skozi procese kritičnega razmišljanja, inovativnega pristopa k reševanju problemov je bil neposredno v stiku z realnim problemom, ki se nanaša na logistično dejavnost. - S pomočjo deduktivnega sklepanja in dela v skupini.
Klemen Seražin	Poklicno specifične kompetence: - Sposobnost evidentiranja problema in njegove analize ter predvidevanja operativnih rešitev v načrtovanju bivanja in oskrbe starejših. - Sposobnost obvladovanja standardnih metod, postopkov in procesov v logističnih procesih, tudi nabave in distribucije. - Sposobnost uporabe pridobljenega znanja s področja logistike v praksi. - Razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja s področja logistike. - Sposobnost uporabe informacijske in komunikacijske tehnologije na konkretnem delovnem strokovnem področju logistike. Način pridobitve kompetenc: - Na podlagi proučevanja teoretičnih osnov je študent pridobival in okrepil sposobnosti, znanja in veščine iz področja logistike. - Teoretično preučevanje dobavnih poti in praktična analiza stanja na terenu. - Skozi procese kritičnega razmišljanja, inovativnega pristopa k reševanju problemov je bil neposredno v stiku z realnim problemom, ki se nanaša na logistično dejavnost. - S pomočjo deduktivnega sklepanja in dela v skupini.
Niko Veit	Poklicno specifične kompetence: - Sposobnost evidentiranja problema in njegove analize ter predvidevanja operativnih rešitev v načrtovanju bivanja in oskrbe starejših. - Sposobnost obvladovanja standardnih metod, postopkov in procesov v logističnih procesih, tudi nabave in distribucije. - Sposobnost uporabe pridobljenega znanja s področja logistike v praksi. - Razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja s področja logistike. - Sposobnost uporabe informacijske in komunikacijske tehnologije na konkretnem delovnem strokovnem področju logistike. Način pridobitve kompetenc: - Na podlagi proučevanja teoretičnih osnov je študent pridobival in okrepil sposobnosti, znanja in veščine iz področja logistike. - Teoretično preučevanje dobavnih poti in praktična analiza stanja na terenu. - Skozi procese kritičnega razmišljanja, inovativnega pristopa k reševanju problemov je bil neposredno v stiku z realnim problemom, ki se nanaša na logistično dejavnost. - S pomočjo deduktivnega sklepanja in dela v skupini.
Nina Požun	Poklicno specifične kompetence: - Sposobnost evidentiranja problema in njegove analize ter predvidevanja operativnih rešitev v načrtovanju vključevanja starejših v lokalni turizem. - Sposobnost obvladovanja standardnih metod, postopkov in procesov v turističnih procesih. - Sposobnost uporabe pridobljenega teoretičnega znanja s področja turizma v praksi. - Razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na svojem konkretnem strokovnem delovnem področju (turizem).

	- Sposobnost uporabe informacijske in komunikacijske tehnologije na konkretnem delovnem strokovnem področju turizma. - Vodenje projektov v turizmu. Način pridobitve kompetenc: - Na podlagi proučevanja teoretičnih osnov je študentka pridobival in okrepil sposobnosti, znanja in veščine s področja turizma, vezanih na bivanje in oskrbo starejših. - Skozi procese kritičnega razmišljanja, inovativnega pristopa k reševanju problemov je bila neposredno v stiku z realnim problemom, ki se nanaša na turizem. - Teoretično preučevanje turističnih poti in praktična analiza stanja na terenu.

6. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno negospodarsko oz. neprofitno organizacijo (PARTNER 1)

V DU Sevnica smo z omenjenim študentskim projektom dobili poglobljen in hkrati v večih točkah združen vpogled v stanje na področju oskrbe in varstva starejših. Ta vpogled je zanimiv zlasti zaradi tega, ker predstavlja zorni kot mladih, ki ne izhajajo neposredno iz stroke. Prav tako smo s projektom pridobili številne ideje za smeri razvoja tako dodatnih kot rednih aktivnosti na področju oskrbe in varstva starejših ne le na področju naše občine ali Slovenije, temveč kot dobre prakse za implementacijo v naslednjem obdobju iz cele Evrope.
V luči sprememb, ki se na področju varstva in oskrbe starejših obetajo v prihodnjih letih, smo tudi v DU Sevnica primorani, da pristopimo k celovitemu reševanju problematike bivanja in oskrbe starejših v našem domu in tudi širše. Predvsem se pripravljamo na spremembe nastanitvenih pogojev starostnikov z demenco. Ugotovitve, ki so jih študentje z omenjeno raziskavo pridobili bodo vsekakor pomemben temelj za nove programe in aktivnosti, ki jih bomo v DU Sevnica ponudili v prihodnjih letih.

7. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno organizacijo iz gospodarskega ali družbenega področja (PARTNER 2)

Navedite kakšen je doprinos projekta k organizaciji iz gospodarskega ali družbenega področja oz. kaj je organizacija s projektom pridobila (največ 150 besed).

8. Izkazovanje družbene koristi morebitnih rešitev/rezultatov projekta v lokalnem/regionalnem okolju, učinek na širšo lokalno skupnost

Navedite, kakšen je doprinos projekta in njegovih rezultatov k družbenemu razvoju in napredku v lokalnem/regionalnem okolju, kjer se je izvajal projekt. Navedite v čem rezultati projekta prinašajo učinke oz. vplivajo tudi na širšo lokalno skupnost ter navedite (največ 250 besed).
Rezultati za družbeno korist v lokalnem in regionalnem okolju so večplastni: lokalno okolje s kreativnimi alternativnimi oblikami bivanja in oskrbe ter preživljanje časa starejših oseb (predvsem na podeželju) poskrbi za ranljivo skupino prebivalcev, skupaj z lokalnim okoljem osebam v tretjem življenjskem okolju in posledično celotnemu prebivalstvu območja dvigne kvaliteto življenja. Z oživitvijo novih alternativnih kreativnih možnosti bivanja in oskrbe starejših oseb na podeželju bi tako lahko rešili del problema poseljevanja podeželja in kvalitetnejšega bivanja starejših oseb. S preučitvijo realnega stanja, literature in virov, dobrih praks, je prišlo do različnih možnosti rešitev, ki bi pripomogli k rešitvi problema staranja prebivalstva in kvalitetnejšega preživljanja časa v tretjem življenjskem obdobju, npr. vključevanje oseb iz tretjega življenjskega okolja v lokalni turizem, povezovanje prostovoljcev in ustanov, ki se z oskrbo ukvarjajo, skupna stanovanja, kjer biva več upokojencev, turistične kmetije, medgeneracijska bivanja, Erasmus+ izmenjave, , poenotenje imena ustanov, izmenjave upokojencev, prodaja izdelkov, ki jih upokojenci ustvarijo v sklopu aktivnosti domov za upokojence, večje kapacitete za starejše z demenco, itd.

9. Prispevek k enakim možnostim

Navedite, kako je projekt prispeval k zagotovitvi enakih možnosti prikrajšanih skupin (navedite oz. opišite vsaj kakšen konkreten primer, če obstaja, največ 250 besed).

Projekt je prispeval enake možnosti za vse. Pomembna je družbena komponenta kreativnih in inovativnih oblik bivanja in oskrbe starejših oseb, saj takšen prostor omogoča vzdrževanje stikov med deležniki - od starejših oseb, mladih, svojcev, strokovnega osebja in seveda lokalnega prebivalstva. Eden izmed primerov je tudi dogodek na zaključni prireditvi, kjer je pevski zbor iz Doma upokojencev Sevnica zapel nekaj pesmi, na zaključni prireditvi se je odvijal tudi kviz, ki so ga pripravili študenti, sodelovali so varovanci Doma upokojencev Sevnica, dobili so simbolične nagrade, ki jih je priskrbela VŠ Grm Novo mesto. Med projektom je prišlo do medgeneracijskega povezovanja, saj so študenti s sodelovanjem mentorjev, izvedli ankete s samimi starejšimi osebami, varovanci v domovih za upokojence.

10. Trajnost/prihodnost projekta

Navedite, kakšen je doprinos projekta in njegovih rezultatov k trajnosti rezultatov. Ali obstaja možnost za nadgradnjo obstoječega projekta? (največ 150 besed)

Glede na to, da se prebivalstvo vedno bolj stara in se daljša življenjska doba ljudi, je nujno narediti velike premike v smeri iskanja možnosti kreativnih alternativnih oblik bivanja in oskrbe starejših oseb, pri tem pa dvigati kvaliteto življenja. Po izvedbi projekta se bomo glede na izsledke odločili za preučitev in razvoj konkretnih alternativnih modelov bivanja in oskrbe starejših oseb na podeželju (bivanje starejših na kmetijah). Pri tem pa bomo raziskali tudi prednosti pri prehrani z možnostjo vzpostavitve kratkih verig in franšize z lokalno pridelano hrano. Nadalje bi se še raziskale možnosti za vključitev v doživetja na podeželju preko animacije. Možnosti za nadgradnjo projekta je tako veliko.

Doprinos projektu je zagotovo posnetek trenutnega možnosti in oblik bivanja in oskrbe starejših občanov, ugotovitve želja in potreb uporabnikov storitev bivanja in oskrbe v tretjem življenjskem obdobju (in potencialnih uporabnikov), možnosti vključitve oseb iz tretjega življenjskega okolja v lokalni turizem in podajanje idej o kreativnih, inovativnih možnosti bivanja in oskrbe starejših občanov predvsem na podeželju, ki so v koraku s potrebami tega časa (povezovanje prostovoljcev in ustanov, ki se z oskrbo ukvarjajo, skupna stanovanja, kjer biva več upokojencev, turistične kmetije, medgeneracijska bivanja, Erasmus+ izmenjave, , poenotenje imena ustanov, izmenjave upokojencev, prodaja izdelkov, ki jih upokojenci ustvarijo v sklopu aktivnosti domov za upokojence, večje kapacitete za starejše z demenco, itd.).

11. Opredelitev izvajanja načrta/ov sprejetega strateškega dokumenta zavoda

Opredelite in opišite način izvajanja nalog in načrtov iz strateškega dokumenta zavoda z namenom doseganja zadanih ciljev, ki so opredeljeni v strateškem dokumentu (opredelite tudi v čem izvedeni projekt prispeva k doseganju ciljev, opredeljenih v strateškem dokumentu, največ 150 besed).

Izvedeni projekt zagotovo prispeva k izvajanju nalog in načrtov iz strateškega dokumenta zavoda. Na VŠ Grm Novo mesto se zavedamo, da podeželje ni le kmetijstvo, zato gledamo na podeželje kot celoto. Zagotovo je del podeželja tudi prebivalstvo, ki se stara, mladi pa se odseljujejo v mesta. Zato je tematika že tako del vsebin visokošolskega študijskega programa Upravljanje podeželja. Projektna tematika je vključena tudi v del vloge za akreditacijo za magistrski študijski program Upravljanje podeželja, ki je oddan na NAKVIS (eden izmed izbirnih modulov).

12. Posredni učinki na projektu

Navedite posredne učinke vključenih oseb v projekt

	Število študentov	*Opomba*
Zaposlitev študenta v partnerski organizaciji	*0*	
Možnost zaposlitve študenta v partnerski organizaciji (po zaključku izobraževanja)	*0*	

Študent nadaljuje delo v partnerski organizaciji preko študentske napotnice, pogodbe, druge oblike sodelovanja	*0*	
Izvajanje študijskih obveznosti (priprava magistrske, diplomske naloge na podlagi potrebe organizacije)	*0*	*Študenti so seznanjeni z možnostjo uporabe projektne tematike pri samem študiju in seveda pri sami diplomski nalogi.*

Če so na projektu vidni tudi drugi učinki (npr. posodobitev učnega programa, prenos znanja kot npr. izvedeno predavanje s strani predstavnika vključenih partnerjev, osvojitev nagrade/priznanja na tekmovanju, natečaju, podelitev štipendije ...) le-te navedite in jih na kratko opišite.
/

13. Informiranje in obveščanje

Navedite aktivnosti s področja obveščanja in informiranja javnosti (npr. izvedba promocijskega dogodka, objava publikacije, članka ipd. – pri vsaki aktivnosti navedite tudi naziv, lokacijo in čas, največ 150 besed).
Izvedena je bila zaključna predstavitev izjemno aktualne tematike projekta Kreativne rešitve za bivanje in oskrbo starejših oseb (Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2017 – 2018). Predstavitev je bila v prostorih Doma upokojencev Sevnica v ponedeljek, 10. septembra 2018, ob 10. uri. Na zaključni prireditvi, ki so se jo udeležili varovanci Doma za upokojence Sevnica, župan Sevnice g. Srečko Ocvirk, lokalno prebivalstvo, mediji (televizija Vaš kanal, objava novice 6 min in 55 sekund - https://youtu.be/0okNY6hFMS4), so študenti po uvodnih pozdravih mentorjev in župana Sevnice g. Srečka Ocvirka predstavili izsledke projekta.
Na podlagi končne projektne naloge, ki je priloga tega poročila, nameravamo izdati najmanj en članek (za revijo VŠ Grm Novo mesto Journal of Landscape Governance). Študenti so predstavili izsledke projekta ostalim študentom na uvodnem dnevu VŠ Grm Novo mesto dne 1. 10. 2018, načrtujemo tudi predstavitev na mednarodni konferenci Logistika v kmetijstvu.
Javnost se je informirala preko spletne strani VŠ Grm Novo mesto, Facebook profila in z neposrednim pošiljanjem novice o projektu medijem, ostalim zainteresiranim.

Izjava

S podpisom in žigom na tem obrazcu potrjujemo točnost in resničnost vseh podatkov, navedenih v končnem poročilu in vseh priloženih prilogah (npr. fotokopija končnega izdelka).

Kraj in datum: Novo mesto, 1. 10. 2018

Ime in priimek osebe, ki je pripravila poročilo: Meta Vidiček

Žig

Ime in priimek ter podpis
zakonitega zastopnika zavoda
doc. dr. Lea-Marija Colarič-Jakše