Priloga 6: KONČNO POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH

JAVNI RAZPIS
»PROJEKTNO DELO Z NEGOSPODARSKIM IN NEPROFITNIM SEKTORJEM – ŠTUDENTSKI INOVATIVNI PROJEKTI ZA DRUŽBENO KORIST 2016–2018«

v okviru

Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014–2020 kot neposredna potrditev operacije "Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem v lokalnem in regionalnem okolju – Študentski inovativni projekti za družbeno korist"; prednostne osi 10. Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost; prednostne naložbe 10.1 Izboljšanje enakega dostopa do vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine pri formalnih, neformalnih in priložnostnih oblikah učenja, posodobitev znanja, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih oblik učenja, tudi s poklicnim svetovanjem in potrjevanjem pridobljenih kompetenc, specifičnega cilja 3: Spodbujanje prožnih oblik učenja ter podpora kakovostni karierni orientaciji za šolajočo se mladino na vseh ravneh izobraževalnega sistema.

Številka pogodbe: 11083-26/2017

1. PODATKI O PROJEKTU

1.1 Osnovni podatki

Naziv projekta	**Idejne rešitve celostne ureditve Športno rekreacijskega centra Dobrava v Slovenskih Konjicah**	
Akronim projekta	Športno rekreacijski center Dobrava	
Izvajalec/nosilec projekta	Biotehniška fakulteta, Univerza v Ljubljani	
Trajanje projekta	od: 1.3.2018	do: 30.6.2018
Partner 1 (negospodarska oz. neprofitna organizacija)	Zavod za šport Slovenske Konjice	
Strokovni sodelavec 1	Ime in priimek: Simona Zorko Funkcija: direktorica Zavoda za šport Slovenske Konjice	
Partner 2 (organizacija iz gospodarskega ali družbenega področja)	Občina Slovenske Konjice	
Strokovni sodelavec 2	Ime in priimek: Urška Udovičič Funkcija: višja svetovalka za načrtovanje in razvoj GJS	
Pedagoški mentor/ji	Ime in priimek: doc. Darja Matjašec Zavod/članica: Univerza v Ljubljani, Biotehniška fakulteta	
	Ime in priimek: Zavod/članica:	
	Ime in priimek: Zavod/članica:	

1.2 Seznam sodelujočih študentov
(Navedete vse študente, ki so sodelovali na projektu in so uveljavljali stroške. V kolikor je v času trajanja projekta prišlo do zamenjave študenta, poleg imena in priimka študenta, navedite oba).

Ime in priimek študenta	Zavod/članica, kjer je študent vpisan	Naziv študijskega programa	Bolonjska stopnja študija	Klasius - P	Vključeni od/do	
					od	do
Luka Bajde	Biotehniška fakulteta	Krajinska arhitektura	1.	581	1.3.2018	30.6.2018
Liza Košutnik	Biotehniška fakulteta	Krajinska arhitektura	1.	581	1.3.2018	30.6.2018
Žan Lovše	Biotehniška fakulteta	Krajinska arhitektura	2.	581	1.3.2018	30.6.2018
Mojca Pavlič	Fakulteta za arhitekturo	Enoviti magistrski študij arhitekture	2.	581	1.3.2018	30.6.2018
Nino Ćubelić	Fakulteta za arhitekturo	Enoviti magistrski študij arhitekture	2.	581	1.3.2018	30.6.2018
Špela Osolin	Fakulteta za gradbeništvo in geodezijo	Prostorsko načrtovanje	2.	581	1.3.2018	30.6.2018
Matej Fatur	Fakulteta za šport	Športno treniranje UN	1.	813	1.3.2018	30.6.2018
Luka Gjurin	Fakulteta za šport	Športna Vzgoja	1.	146	1.3.2018	30.6.2018
Nejc Lenkič	Biotehniška fakulteta	Gozdarstvo VSŠ	1.	623	1.3.2018	30.6.2018
Sara Fačeti	Biotehniška fakulteta	Kmetijstvo - Agronomija in hortikultura VSŠ	1.	621	1.3.2018	30.6.2018

*Poleg navedenih študentov so celotno obdobje trajanja projekta sodelovali tudi študenti, ki pa niso uveljavljali stroškov:

Petra Pečan in Eva Potrbin – magistrski študijski program 2. stopnje Krajinska arhitektura
Blaž Rekanje – visokošolski strokovni študijski program Gozdarstvo

1.3 V katero področje na prvi klasifikacijski ravni KLASIUS-P se uvršča projekt glede na vsebinsko zasnovo projekta (neustrezno področje izbrišite)**:**

2 - Umetnost in humanistika

2. Povzetek projekta:

Na kratko opišite vsebino ter namen projekta. Jasno opišite problem, potrebo oz. izziv ter rešitve oz. rezultate, ki ste jih s projektom dosegli (največ 500 besed).

Namen projekta je izdelava idejne rešitve celostne preureditve obstoječega športnega centra Dobrava.
V prvem delu priprave projekta so bile narejene številne analize, od prostorskih do potreb v povezavi s športnimi dejavnostmi. Izvedeni sta bili dve anketi, prva z zainteresirano javnostjo kot spletna anketa, druga pa je bila izvedena s šolarji z osnovnih šol neposredno. Rezultati prvega dela načrtovalskega procesa so pokazali, da prebivalci s stanjem na območju ŠRC niso zadovoljni in da si želijo urejeno območje z več športnorekreacijskega programa. Prostorske analize so predvsem pokazale, da je Občina območje širila glede na trenutne potrebe, pri tem ni posvečala pozornosti celoviti ureditvi, prav tako ni znala izkoristiti potencialov obstoječe lokacije, kot sta potok Koprivnica in reka Dravinja.
V drugem delu priprave projekta je bila izdelana idejna zasnova celotnega območja v treh fazah. Že v prvi fazi izvedbe je razvidna povezanost vseh dejavnosti, v tretji fazi pa se območje spremeni v parkovno ureditev, v katero so umeščeni javno kopališče, dva nogometna stadiona, od tega en z atletsko steze, krožna trimsteza, pump track kolesarska steza,

montažni kopališki objekt ter večnamenski objekt med kopališčem in stadionom. Celotno parkovno območje dopolnjujeta renaturirana vodotoka.

3. Izvajanje projekta:

Navedite aktivnosti, ki ste jih izvajali na projektu na način, da je iz opisov razvidno za kakšno aktivnost gre, kje se je ta izvajala ter kako je posamezna aktivnost prispevala k doseganju ciljev oz. razreševanju opredeljenega problema (npr. navajanje »delo na terenu/v knjižnici/v delavnici« ni ustrezno, potrebna je specifična opredelitev aktivnosti kot npr. »delo v učilnici na sedežu »prvega partnerja« z mladoletniki pri preučevanju ... Ugotovili smo ...« ipd.)(največ 300 besed).

1. Izdelava plana dela in metodologije za izvedbo projekta
2. Priprava ankete in izvedba spletne ankete med prebivalci, izvedba terenskega anketiranja med osnovnošolci in srednješolci
3. Zbiranje podatkov in analiza obstoječega stanja
4. Identifikacija celovite zgodbe ureditve kompleksa in priprava predlogov rešitev
5. Izvedba delavnice 1 z zainteresiranimi lokalnimi javnostmi na območju Slovenskih Konjic – preveritev predlogov
6. Razvijanje celovite zgodbe ureditve kompleksa in prilagoditev predlogov rešitev
7. Izvedba delavnice 2 z zainteresiranimi lokalnimi javnostmi na območju Slovenskih Konjic

4. Odstopanja od predvidenih aktivnosti

V kolikor je prišlo do odstopanja od predvidenih aktivnosti, izpostavite ovire, s katerimi ste se soočali ter na kratko pojasnite odstopanja. Ocenite, v kolikšnem delu načrtovani cilji niso bili doseženi zaradi odstopanja od predvidenih aktivnosti (največ 200 besed).

Ni bilo odstopanj.

5. Pridobljene kompetence, znanja in praktične izkušnje študentov

Navedite poklicno specifične kompetence, ki so jih študenti pridobili z vključitvijo v projekt, in način pridobitve kompetence (za vsakega študenta posebej).

Ime in priimek študenta	Opis
Luka Bajde	Kompetence: skupinsko in multidisciplinarno delo, analitične kompetence – zbiranje in vrednotenje podatkov, terensko delo, uporaba spletnih baz podatkov, sinteza rezultatov, načrtovanje in oblikovanje krajinskoarhitekturnega predloga. Spoznavanje z delom izvedbe delavnic in pripravo ankete za ciljne skupine. Način pridobitve: uporaba spletnih aplikacij, interdisciplinarno timsko delo, sodelovanje z zainteresiranimi javnostmi, povezovanje analitičnega, oblikovalskega in praktičnega pristopa.
Liza Košutnik	Kompetence: skupinsko in multidisciplinarno delo, analitične kompetence – zbiranje in vrednotenje podatkov, terensko delo, uporaba spletnih baz podatkov, sinteza rezultatov, načrtovanje in oblikovanje krajinskoarhitekturnega predloga. Spoznavanje z delom izvedbe delavnic in pripravo ankete za ciljne skupine. Način pridobitve: uporaba spletnih aplikacij, interdisciplinarno timsko delo, sodelovanje z zainteresiranimi javnostmi, povezovanje analitičnega, oblikovalskega in praktičnega pristopa.
Žan Lovše	Kompetence: skupinsko in multidisciplinarno delo, analitične kompetence – zbiranje in vrednotenje podatkov, terensko delo, uporaba spletnih baz podatkov, sinteza rezultatov, načrtovanje in

	oblikovanje krajinskoarhitekturnega predloga. Spoznavanje z delom izvedbe delavnic in pripravo ankete za ciljne skupine. Način pridobitve: uporaba spletnih aplikacij, interdisciplinarno timsko delo, sodelovanje z zainteresiranimi javnostmi, povezovanje analitičnega, oblikovalskega in praktičnega pristopa.
Mojca Pavlič	Kompetence: skupinsko in multidisciplinarno delo, analitične kompetence – zbiranje in vrednotenje podatkov, terensko delo, uporaba spletnih baz podatkov, sinteza rezultatov, načrtovanje in oblikovanje arhitekturnega predloga. Spoznavanje z delom izvedbe delavnic in pripravo ankete za ciljne skupine. Način pridobitve: uporaba spletnih aplikacij, interdisciplinarno timsko delo, sodelovanje z zainteresiranimi javnostmi, povezovanje analitičnega, oblikovalskega in praktičnega pristopa.
Nino Ćubelić	Kompetence: skupinsko in multidisciplinarno delo, analitične kompetence – zbiranje in vrednotenje podatkov, terensko delo, uporaba spletnih baz podatkov, sinteza rezultatov, načrtovanje in oblikovanje arhitekturnega predloga. Spoznavanje z delom izvedbe delavnic in pripravo ankete za ciljne skupine. Način pridobitve: uporaba spletnih aplikacij, interdisciplinarno timsko delo, sodelovanje z zainteresiranimi javnostmi, povezovanje analitičnega, oblikovalskega in praktičnega pristopa.
Špela Osolin	Kompetence: skupinsko in multidisciplinarno delo, analitične kompetence – zbiranje in vrednotenje podatkov, terensko delo, uporaba spletnih baz podatkov in sinteza rezultatov za oblikovanje urbanističnih usmeritev. Način pridobitve: uporaba spletnih aplikacij, interdisciplinarno timsko delo, sodelovanje z zainteresiranimi javnostmi, povezovanje analitičnega, oblikovalskega in praktičnega pristopa.
Matej Fatur	Kompetence: skupinsko in multidisciplinarno delo, analitične kompetence – zbiranje podatkov o športnih dejavnostih na obravnavanem območju, analiza anket v programskem smislu, izdelava priporočil za načrtovanje objektov, ureditev s funkcionalnega; športno–rekreacijskega vidika. Način pridobitve: uporaba spletnih aplikacij, interdisciplinarno timsko delo, sodelovanje z zainteresiranimi javnostmi, povezovanje analitičnega in praktičnega pristopa.
Luka Gjurin	Kompetence: skupinsko in multidisciplinarno delo, analitične kompetence – zbiranje podatkov o športnih dejavnostih na obravnavanem območju, analiza anket v programskem smislu, izdelava priporočil za načrtovanje objektov, ureditev s funkcionalnega; športno–vzgojno-rekreacijskega vidika. Način pridobitve: uporaba spletnih aplikacij, interdisciplinarno timsko delo, sodelovanje z zainteresiranimi javnostmi, povezovanje analitičnega in praktičnega pristopa.
Blaž Rekanje	Kompetence: skupinsko in multidisciplinarno delo, analitične kompetence – zbiranje podatkov o rastlinskem gradivu, terensko in analitično delo, priprava seznama rastlinskih vrst in usmeritve z vidika njihovega varovanja, sodelovanje pri oblikovanju seznama priporočenih drevesnih vrst. Način pridobitve: uporaba spletnih aplikacij, interdisciplinarno timsko delo, povezovanje analitičnega in praktičnega pristopa.
Sara Fačeti	Kompetence: skupinsko in multidisciplinarno delo, analitične kompetence – zbiranje podatkov o življenjskih pogojih vegetacije, oblikovanje seznama priporočenih rastlinskih vrst. Način pridobitve: uporaba spletnih aplikacij, interdisciplinarno timsko delo, povezovanje analitičnega in praktičnega pristopa.

6. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno negospodarsko oz. neprofitno organizacijo (PARTNER 1)

Navedite kakšen je doprinos projekta k negospodarski oz. neprofitni organizaciji oz. kaj je organizacija s projektom pridobila (največ 150 besed).

Organizacija Zavod za šport Slovenske Konjice je dobila vpogled v sodobno prakso, ki temelji na dobri praksi iz tujine in celovitemu načrtovalskemu procesu. Danes se taka območja pri nas praviloma razvijajo brez vizije, glede na trenutne potrebe in za določeno skupnost, medtem ko so drugi uporabniki iz rabe območja izključeni. Pomembno dejstvo je tudi to, da trenutna praksa pri nas kaže na to, da upravitelji športnorekreacijskih centrov ne dajejo pomena vlogi narave in urejenosti prostora za prostočasne dejavnosti. S prostorskimi simulacijami predlaganih rešitev dokazujemo, da lahko le s celovito ureditvijo, vključenostjo več različnih strok ter zainteresirane in ciljne javnosti ustrezno optimalno načrtujemo razvoj določenega območja.

7. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno organizacijo iz gospodarskega ali družbenega področja (PARTNER 2)

Navedite kakšen je doprinos projekta k organizaciji iz gospodarskega ali družbenega področja oz. kaj je organizacija s projektom pridobila (največ 150 besed).

Občina Slovenske Konjice je z izvedbo projekta pridobila večjo vključenost zainteresirane javnosti, še posebej mladih, pri razvoju kraja in zagotovitev udeležbe prebivalcev lokalnega okolja v izvajanje projektov. Z večjo vključenostjo mladih se je okrepilo njihovo identificiranje z domačim krajem, večja medsebojna povezanost prebivalcev in krepitev lokalne skupnosti. Izboljšalo se je informiranje med prebivalci o izvajanju projektov v lokalnem okolju ter stanje zasnove obnove objektov v lokalnem okolju, ki jih je občina SK zabeležila kot problematične oziroma nujno potrebne za celostno ureditev in postavitev temeljev za rešitve celovite ureditve ŠRC. Z izvedbo projekta so se zagotovili ustrezni pogoji za prepoznavanje rekreacijsko-športne identitete območja, postavljeni so bili temelji za trajnostne rešitve na širšem lokalnem okolju. Mlade raziskovalce smo pritegnili k proučevanju celostnih rešitev v prostoru. Rezultati projekta pripomorejo k uporabni vrednosti rezultatov za lokalno skupnost ter regionalnega okolja, saj se bo z nadgradnjo projekta ter izvedbo v prostoru, izboljšala raba in funkcija omenjenega prostora.

8. Izkazovanje družbene koristi morebitnih rešitev/rezultatov projekta v lokalnem/regionalnem okolju, učinek na širšo lokalno skupnost ter prispevek k enakim možnostim

Navedite, kakšen je doprinos projekta in njegovih rezultatov k družbenemu razvoju in napredku v lokalnem/regionalnem okolju, kjer se je izvajal projekt. Navedite v čem rezultati projekta prinašajo učinke oz. vplivajo tudi na širšo lokalno skupnost ter navedite, kako je projekt prispeval k zagotovitvi enakih možnosti prikrajšanih skupin (navedite oz. opišite vsaj kakšen konkreten primer, če obstaja, največ 250 besed).

Doprinos projekta je večstranski. Študenti so se med pripravo projekta med sabo odlično ujeli in pri tem spoznali prednosti medsebojnega sodelovanja in povezovanja različnih strok. V lokalni skupnosti smo glede na obstoječo prakso na obravnavanem območju dvignili standarde v urejanju prostora, saj skozi načrtovalski proces, ki vključuje javnost in ki povezuje različne stroke, pridemo do ustreznejših in boljših rešitev, ki niso nujno tudi dražje:

- večja vključenost zainteresiranih javnosti, še posebej mladih, pri razvoju kraja in zagotavljanju udeležbe prebivalcev lokalnega okolja (identifikacija z domačim krajem, krepitev lokalne skupnosti),
- izboljšanje informiranja lokalnega prebivalstva o izvajanju projektov v lokalnem okolju,
- zagotavljanje pogojev za prepoznavanje športno-rekreacijske identitete območja in
- trajnostne rešitve v širšem lokalnem/regionalnem okolju.

9. Trajnost/prihodnost projekta

Navedite, kakšen je doprinos projekta in njegovih rezultatov k trajnosti rezultatov. Ali obstaja možnost za nadgradnjo obstoječega projekta? (največ 150 besed)

Na končni predstavitvi pred zainteresirano in ciljno javnostjo se je izkazalo, da obstajajo težnje umeščanja novih programov na to območje. Če želi lokalna skupnost ohraniti parkovni značaj športnorekreacijskega območja, je možno nov program (pokriti bazen) umestiti na območje sadovnjakov in tako športnorekreacijsko območje razširiti do glavne ceste.

10. Opredelitev izvajanja načrta/ov sprejetega strateškega dokumenta zavoda

Opredelite in opišite način izvajanja nalog in načrtov iz strateškega dokumenta zavoda z namenom doseganja zadanih ciljev, ki so opredeljeni v strateškem dokumentu (opredelite tudi v čem izvedeni projekt prispeva k doseganju ciljev, opredeljenih v strateškem dokumentu, največ 150 besed).

Projekt »Idejne rešitve celostne ureditve Športno rekreacijskega centra Dobrava v Slovenskih Konjicah« prispeva k uresničevanju ciljev Strategije Univerze v Ljubljani 2012-2020: Odlični in ustvarjalni na dveh strateških prednostnih področjih in sicer »Uporaba znanja – tretja dimenzija univerze« ter »Izobraževanje (prenos znanja) družbeno odgovornih diplomantk in diplomantov«. Študenti UL, ki se v projektno delo z (ne) gospodarstvom vključujejo z namenom kreativnega in inovativnega reševanja izzivov v lokalni skupnosti, preko prenosa znanj in uporabe raziskovalnih ter izobraževalnih dosežkov razrešujejo družbene izzive in vplivajo na družbeni razvoj. Na ta način prispevajo k uresničevanju tretjega poslanstva Univerze v Ljubljani, da postane družbeno odgovorna univerza, poleg tega pa UL študijske programe prilagaja glede potrebe gospodarskega in javnega sektorja.

11. Posredni učinki na projektu

Navedite posredne učinke vključenih oseb v projekt

	Število študentov	*Opomba*
Zaposlitev študenta v partnerski organizaciji	-	Ne.
Možnost zaposlitve študenta v partnerski organizaciji (po zaključku izobraževanja)	-	Interes občine ni bil izkazan.
Študent nadaljuje delo v partnerski organizaciji preko študentske napotnice, pogodbe, druge oblike sodelovanja	-	Ne.
Izvajanje študijskih obveznosti (priprava magistrske, diplomske naloge na podlagi potrebe organizacije)	-	Sklenili smo neformalni dogovor, da naslednje leto sodelujemo na drugem projektu.

Če so na projektu vidni tudi drugi učinki (npr. posodobitev učnega programa, prenos znanja kot npr. izvedeno predavanje s strani predstavnika vključenih partnerjev, osvojitev nagrade/priznanja na tekmovanju, natečaju, podelitev štipendije ...) le-te navedite in jih na kratko opišite.

Projekt ima vsaj dva različna stranska učinka:

- lokalna skupnost ima izdelano strokovno podlago, ki predstavlja osnovo za nadaljnje načrtovanje (projektna dokumentacija)
- kot mentorica sem med pripravo projekta navezala stik s predstavniki lokalne skupnosti in se dogovorila za nadaljnje sodelovanje na drugi nalogi – s študenti bomo v okviru rednega študijskega procesa pripravljali rešitve za središče Slovenskih Konjic in parkovnega območja ob Dvorcu Trebnik

12. Informiranje in obveščanje

Navedite aktivnosti s področja obveščanja in informiranja javnosti (npr. izvedba promocijskega dogodka, objava publikacije, članka ipd. – pri vsaki aktivnosti navedite tudi naziv, lokacijo in čas, največ 150 besed).

- objava prispevka: Izvedeni predstavitev in delavnica projekta "Idejne rešitve celostne ureditve ŠRC Dobrava"; 4. 6. 2018; spletna stran Občine Slovenske Konjice
- najava dogodka: Zaključna delavnica projekta "Idejne rešitve celostne ureditve ŠRC Dobrava"; junij 2018; brošura Konjiški dnevi
- objava vabila: Vabilo na delavnico predstavitve osnutkov idejne rešitve celostne ureditve Športno rekreacijskega centra Dobrava v Slovenskih Konjicah; 4. 6. 2018; spletna stran Občine Slovenske Konjice
- objava članka: Idejne rešitve celostne ureditve Športno rekreacijskega centra Dobrava v Slovenskih Konjicah; 31. 1. 2018; spletna stran Občine Slovenske Konjice
- objava članka: Študenti pripravljajo rešitve; 14. 6. 2018; Novice št. 1413
- objava vabila: Vabilo na delavnico; 24. 5. 2018; Novice št. 1410
- sporočilo medijem: Vabilo na delavnico predstavitve osnutkov idejne rešitve celostne ureditve Športno rekreacijskega centra Dobrava v Slovenskih Konjicah; 25. 5. 2018; Napovednik dogodkov iz Urada župana
- sporočilo medijem: Izvedeni predstavitev in delavnica projekta "Idejne rešitve celostne ureditve ŠRC Dobrava; 8. 6. 2018; Napovednik dogodkov iz Urada župana

Izjava

S podpisom in žigom na tem obrazcu potrjujemo točnost in resničnost vseh podatkov, navedenih v končnem poročilu in vseh priloženih prilogah (npr. fotokopija končnega izdelka).

Kraj in datum: Ljubljana, 2.7.2018

Ime in priimek osebe, ki je pripravila poročilo: doc. Darja Matjašec

UNIVERZA V LJUBLJANI
Biotehniška fakulteta
1
Ljubljana

Ime in priimek ter podpis
zakonitega zastopnika zavoda

prof. dr. Miha Humar, dekan BF

JAVNI RAZPIS »PROJEKTNO DELO Z NEGOSPODARSKIM IN NEPROFITNIM SEKTORJEM – ŠTUDENTSKI INOVATIVNI PROJEKTI ZA DRUŽBENO KORIST 2016–2018«

KONČNO POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH

Navodila

1. **Številka pogodbe:**
2. **Podatki o projektu**

   2.1 Osnovni podatki

- Naziv projekta: navedite polni naziv projekta, kot je bil naveden v vlogi.
- Akronim: navedite akronim projekta, v kolikor ga uporabljate.
- Izvajalec/nosilec projekta: navedite samostojni visokošolski zavod oz. univerzo ter članico univerze, v okviru katere se projekt izvaja.
- Trajanje projekta: navedite dejanski začetni in končni datum obdobja izvajanja projekta.
- Partner 1: navedite negospodarsko ali neprofitno organizacijo, ki je sodelovala pri izvedbi projekta kot partner 1 (v kolikor je med trajanjem projekta prišlo do zamenjave partnerja 1, navedite oba).
- Strokovni sodelavec 1: navedite strokovnega sodelavca prvega partnerja, ki je sodeloval pri projektu (v kolikor je med trajanjem projekta prišlo do zamenjave strokovnega sodelavca 1, navedite oba).
- Partner 2: navedite organizacijo z gospodarskega ali z družbenega področja, ki je sodelovala pri izvedbi projekta kot partner 2 (v kolikor je med trajanjem projekta prišlo do zamenjave partnerja 2, navedite oba).
- Strokovni sodelavec 2: navedite strokovnega sodelavca drugega partnerja, ki je sodeloval pri projektu (v kolikor je med trajanjem projekta prišlo do zamenjave strokovnega sodelavca 2, navedite oba).
- Pedagoški mentor/ji: navedite pedagoškega mentorja, ki je izvajal projektne aktivnosti (v primeru več vključenih pedagoških mentorjev, jih ustrezno dodajte, tudi če je med trajanjem projekta prišlo do zamenjav).

Za ostale točke poročila so morebitna dodatna kratka navodila navedena znotraj poročila spodaj.

H končnemu poročilu sodi tudi izjava, ki se nahaja ob koncu dokumenta, katero je potrebno obvezno izpolniti in priložiti h končnemu poročilu.

Izstavitev končnega poročila

Ob zaključku projekta je zavod dolžan predložiti končno poročilo, ki vsebuje poročilo o vsebinskem izvajanju projekta ter o doseženih ciljih, skladno z načrtom v vsebinski zasnovi projekta.

Rok za predložitev končnega poročila je ob izstavitvi zadnjega zahtevka za sofinanciranje (ZzS).

Način oddaje končnega poročila

Končno poročilo s pripadajočo dokumentacijo se oddaja v fizični obliki. Skupaj z zadnjim ZzS se posreduje po pošti na naslov: Javni štipendijski, razvojni, invalidski in preživninski sklad Republike Slovenije, Dunajska 20, 1000 Ljubljana, s pripisom »ZzS – ŠIPK«. Če zavod zadnji ZzS (skupaj s končnim poročilom) pošlje priporočeno po pošti, se za dan prejema šteje dan oddaje na pošto. Če zavod zadnji ZzS (skupaj s končnim poročilom) ne pošlje priporočeno, se za dan prejema šteje dan prejema ZzS (skupaj s končnim poročilom) na skladu.

Priloga 6: KONČNO POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH

JAVNI RAZPIS
»PROJEKTNO DELO Z NEGOSPODARSKIM IN NEPROFITNIM SEKTORJEM – ŠTUDENTSKI INOVATIVNI PROJEKTI ZA DRUŽBENO KORIST 2016–2018«

v okviru

Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014–2020 kot neposredna potrditev operacije "Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem v lokalnem in regionalnem okolju – Študentski inovativni projekti za družbeno korist"; prednostne osi 10. Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost; prednostne naložbe 10.1 Izboljšanje enakega dostopa do vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine pri formalnih, neformalnih in priložnostnih oblikah učenja, posodobitev znanja, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih oblik učenja, tudi s poklicnim svetovanjem in potrjevanjem pridobljenih kompetenc, specifičnega cilja 3: Spodbujanje prožnih oblik učenja ter podpora kakovostni karierni orientaciji za šolajočo se mladino na vseh ravneh izobraževalnega sistema.

Številka pogodbe: 11083-26/2017
1. PODATKI O PROJEKTU

1.1 Osnovni podatki

Naziv projekta	Ali lahko pri otrocih povečamo zanimanje za pisano sadje in zelenjavo?	
Akronim projekta	ALPSIZ	
Izvajalec/nosilec projekta	Biotehniška fakulteta, Univerza v Ljubljani	
Trajanje projekta	od: 1. 3. 2018	do: 31. 5. 2018
Partner 1 (negospodarska oz. neprofitna organizacija)	Vrtec Vrhovci	
Strokovni sodelavec 1	Ime in priimek: Miša Pintarič Funkcija: dipl. vzgojiteljica predšolskih otrok	
Partner 2 (organizacija iz gospodarskega ali družbenega področja)	/	
Strokovni sodelavec 2	Ime in priimek:/ Funkcija:/	
Pedagoški mentor/ji	Ime in priimek: doc. dr. Jerneja Jakopič Zavod/članica: Biotehniška fakulteta	
	Ime in priimek: doc. dr. Tanja Pajk Žontar Zavod/članica: Biotehniška fakulteta	
	Ime in priimek: Zavod/članica:	

1.2 Seznam sodelujočih študentov
(Navedete vse študente, ki so sodelovali na projektu in so uveljavljali stroške. V kolikor je v času trajanja projekta prišlo do zamenjave študenta, poleg imena in priimka študenta, navedite oba).

Ime in priimek študenta	Zavod/članica, kjer je študent vpisan	Naziv študijskega programa	Bolonjska stopnja študija	Klasius - P	Vključeni od/do	
					od	do
Erika Jesenko	Biotehniška fakulteta UL	Živilstvo in prehrana	1. st. UNI	541	1.3.2018	31.5.2018
Nina Ogorevc	Biotehniška fakulteta UL	Prehrana	2. st. MAG	620	1.3.2018	31.5.2018
Janja Dovč	Pedagoška fakulteta UL	Predšolska vzgoja	1. st. VS	143	1.3.2018	31.5.2018
Klavdija Trampuš	Pedagoška fakulteta, UP	Predšolska vzgoja	1. st. VS	143	1.3.2018	31.5.2018
Petra Bračević	Biotehniška fakulteta UL	Kmetijstvo-agronomija in hortikultura	1. st. VS	621	1.3.2018	31.5.2018
Kristina Brečko	Biotehniška fakulteta UL	Kmetijstvo-agronomija in hortikultura	1. st. VS	621	1.3.2018	31.3.2018
Uršula Dolenc	Biotehniška fakulteta UL	Kmetijstvo-agronomija in hortikultura	1. st. VS	621	1.4.2018	31.5.2018
Patricija Poljanšek	Biotehniška fakulteta UL	Kmetijstvo-agronomija in hortikultura	1. st. UNI	621	1.3.2018	31.5.2018
Klara Kambič	Biotehniška fakulteta UL	Kmetijstvo-agronomija	1. st. UNI	621	1.3.2018	31.5.2018
Lori Vrankar	Biotehniška fakulteta UL	Kmetijstvo-agronomija	1. st. UNI	621	1.3.2018	31.5.2018
Neja Žogan	Biotehniška fakulteta UL	Hortikultura	2. st. MAG	620	1.3.2018	31.5.2018

1.3 V katero področje na prvi klasifikacijski ravni KLASIUS-P se uvršča projekt glede na vsebinsko zasnovo projekta (neustrezno področje izbrišite):

1 - Izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev
6 - Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo, veterinarstvo

2. Povzetek projekta:

Na kratko opišite vsebino ter namen projekta. Jasno opišite problem, potrebo oz. izziv ter rešitve oz. rezultate, ki ste jih s projektom dosegli (največ 500 besed).

Pomen prehrane in zdravega načina življenja je aktualna tema v sodobnem svetu, zato smo pri predšolskih otrocih iskali načine, kako povečati zanimanje za zdravo prehrano, predvsem zelenjavo in sadje. Namen je bil tudi zgraditi odgovoren odnos predšolskih otrok do hrane in njene pridelave, spoštljiv odnos do narave ter širjenje znanj o naravi, zakonitostih živega sveta, skrb za naravo in nenazadnje medsebojno sodelovanje.
Cilj projekta je bil predstaviti zelenjavo in sadje otrokom na zabaven in igriv način. V projekt so bili vključeni otroci dveh starostnih skupin (3-4 leta in 5-6 let), ki so jih študenti redno obiskovali. Na začetku projekta smo prek igre ugotavljali priljubljenost zelenjave in sadja pri njih. V nadaljevanju so otroci prek igre pridobili znanje o zelenjavi in sadju in njunem pomenu v prehrani. Izvedli smo degustacijo tako, da so otroci tipali, vonjali, okušali, opazovali barve in oblike. Vzgojiteljice so se zelo aktivno vključile v projekt; tudi pri rednem delu so vključevale dejavnosti na temo projekta.

Nadalje so otroci spoznali osnovne zakonitosti rasti in razvoja rastlin. Opazovali so semena, jih posejali in spremljali njihov razvoj. Sprejeli so izziv, da tudi sami naredijo na igrišču svoj vrt in pridelajo nekaj zelenjave in sadja. Pri izdelavi vrta na igrišču so sodelovali od ideje, prek načrta, zasnove do izdelave. Izdelali svojo gredo iz vej, zanje nabrali veje in listje, izdelali kompostnik, ... Aktivno bo bili vključeni v iskanje rešitev zastavljenega problema, spodbujali smo jih h kreativnemu razmišljanju in iskanju rešitev. Po zaključenem projektu bodo gredice v vrtcih ostale in omogočale uporabo naslednjim generacijam. Strokovne sodelavke pa so pridobile dodatno znanje o pridelavi, ki ga bodo širile naprej.
Otrokom smo predstavili nasad v njihovi neposredni bližini, kjer pridelujejo zelenjavo in sadje za njihov vrtec. Otroci so bili nad tem posebno navdušeni. Na ta način spodbujamo povezovanje in vpetost v lokalno okolje.
V vrtcu so izdelali več družabnih iger na temo projekta in tako otrokom omogočili, da so se med igro izrazili o svojem razmišljanju ter odnosu na različne načine: risba, govor, gib, mimika, lutka, glasba itn. Tudi te bodo v pomoč vzgojiteljicam pri njihovem delu v prihodnjih letih.
Pri ponovni analizi priljubljenosti zelenjave in sadja smo ugotovili, da je zelo pomembno, da otroci sodelujejo pri vsem procesu, zakaj je to dobro za nas in kako lahko sami to počnemo tudi doma. Otroci so s tem sprejeli odgovornost in se vsak dan spomnijo, da jih je potrebno zaliti. Zdaj v večini vsi poskusijo zelenjavo in je ne zavračajo takoj.
Analizirali smo jedilnike v vrtcih in ugotovili, da so obroki v povprečju v skladu z obstoječimi normativi, vendar le-ti včasih ne zadostijo potreb po energiji ter vnosu marko in mikrohranil za otroke v določenih starostnih obdobjih. Potrdili so tudi tezo, da so otroci, ki so na medicinsko predpisanih dietah nekoliko bolj prehransko ogroženi, kot njihovi vrstniki in skupaj z vodjo prehrane oblikovali določene ukrepe za preprečevanje tovrstnih težav.
Poleg vsega so študenti dobili priložnost uporabiti svoje pridobljeno znanje v praksi in pridobili izkušnje s samostojnim in odgovornim izvajanjem začrtanih projektnih nalog.

3. Izvajanje projekta:

Navedite aktivnosti, ki ste jih izvajali na projektu na način, da je iz opisov razvidno za kakšno aktivnost gre, kje se je ta izvajala ter kako je posamezna aktivnost prispevala k doseganju ciljev oz. razreševanju opredeljenega problema (npr. navajanje »delo na terenu/v knjižnici/v delavnici« ni ustrezno, potrebna je specifična opredelitev aktivnosti kot npr. »delo v učilnici na sedežu »prvega partnerja« z mladoletniki pri preučevanju ... Ugotovili smo ...« ipd.)(največ 300 besed).

Študenti Oddelka za živilstvo (Biotehniške fakultete) so na sedežu vrtca (prvega partnerja) pregledali in ovrednotili jedilnike. Ugotovili so, da so obroki v povprečju v skladu z obstoječimi normativi, vendar obstoječi normativi vedno ne zagotavljajo zadostnega energijskega vnosa ter vnosa makro in mikrohranil glede na najnovejša D-A-CH priporočila. Potrdili so tudi tezo, da so otroci, ki so na medicinsko predpisanih dietah nekoliko bolj prehransko ogroženi, kot ostali vrstniki, zato so skupaj z vodjo prehrane oblikovali določene ukrepe za preprečevanje tovrstnih težav.
Študenti Oddelka za agronomijo (Biotehniške fakultete) in Pedagoške fakultete so se vedno zbrali pred potekom dejavnosti in se pripravili za dejavnosti, ki so jih potem skupaj z vzgojiteljico (strokovna sodelavka) izvedli z otroki v vrtcu. Vključeni sta bili dve starostni skupini otrok (3-4 leta in 5-6 let), v dveh enotah Vrtca Vrhovci (enota Rožnik in enota Tehnološki park). Prvi mesec so dejavnosti večinoma potekale v njihovih igralnicah, kjer so otroci spoznavali sadje, zelenjavo in naravo preko prinesenih predmetov, v prostoru vzgojene mikrozelenjave (kalčkov in kalic) ter različnih ustvarjalnih iger. Poleg dejavnosti, ki so jih izvajali direktno študenti, sta v projekt zelo aktivno vstopili tudi vzgojiteljici obeh skupin. V nadaljevanju projekta so aktivnosti večinoma potekale zunaj, ko so otroci na sprehodu nabirali veje in listje, na igrišču urejali svoje gredice, sadili sadne rastline in zelenjavo, izdelali kompostnik, ... Pri tem so otroci večinoma lepo sodelovali, kopali zemljo, odnašali plevel, raziskovali po zemlji, ... ko pa je bila potrebna dodatna motivacija in spodbuda, so s svoji izkušnjami hitro priskočile na pomoč vzgojiteljice. Ugotovili smo, da so otroci zelo zainteresirani za pridobivanje novih znanj, radi sodelujejo in če so v dejavnost aktivno vključeni, so končnemu izdelku bolj naklonjeni; tako so vsi pokusili kar so pridelali in pripravili, čeprav sicer niso ljubitelji takšnih jedi.

4. Odstopanja od predvidenih aktivnosti

V kolikor je prišlo do odstopanja od predvidenih aktivnosti, izpostavite ovire, s katerimi ste se soočali ter na kratko pojasnite odstopanja. Ocenite, v kolikšnem delu načrtovani cilji niso bili doseženi zaradi odstopanja od predvidenih aktivnosti (največ 200 besed).

Odstopanja od predvidenih aktivnosti ni bilo.

5. Pridobljene kompetence, znanja in praktične izkušnje študentov

Navedite poklicno specifične kompetence, ki so jih študenti pridobili z vključitvijo v projekt, in način pridobitve kompetence (za vsakega študenta posebej).	
Ime in priimek študenta	Opis
Nina Ogorevc	Študent je pridobil poglobljena znanja iz specifičnih vsebin prehranskih znanosti, načrtovanja prehrane v vzgojno-izobraževalnih zavodih in iz področja prenašanja strokovnih prehranskih znanj v prakso. Naučil se je veščin iskanja ustrezne znanstvene literature in prehranskih priporočil, veščin prebiranja smernic, normativov in uradnih listov/dokumentov. Naučil se je uporabljati računalniški program Prodi za analizo jedilnikov in računalniški program Excel za obdelovanje podatkov. Pridlobil je znanje o osnovnih tehnikah raziskovanja in preprečevanja napak pri raziskovalnem delu (tehtanje v več paralelkah, zaokroževanje, ipd.). V sodelovanju z mentorjem je spoznal vedno pomembnejšo vlogo prehranskih strokovnjakov, ki niso samo raziskovalci, temveč tudi strokovnjaki, ki prenašajo znanstvena odkritja in spoznanja na splošno in ciljno populacijo z namenom ohranjanja zdravja in izboljšanja obstoječega stanja celotne družbe.
Erika Jesenko	Študent je v praksi uporabil pridobljeno znanje s področja prehrane, posebno prehrane predšolskih otrok. Naučil se je iskanja ustrezne literature in ustreznih prehranskih priporočil. Pridobil je veščino prebiranja smernic, normativov in uradnih listov/dokumentov. Poglobil je znanje o prehrani specifične skupine (otrok dveh starostnih obdobij) in spoznal njihove konkretne potrebe po določenih hranilih. Naučil se je uporabljati računalniški program Prodi in tudi računalniški program Excel za obdelovanje podatkov.
Neja Žogan	Študent je pridobil veščine samostojnega dela s področja zasnove in izvedbe vrtov, praktične izvedbe zastavljenih ciljev in izbora primernih vrst zelenjave in sadja. Zbiral in izbral je za projekt relevantne informacije ter prepoznaval dobre prakse na področju kmetijstva in izobraževanja. Potrebna je bila še posebna natančnost in previdnost, saj gre za pripravo na območju otroškega igrišča, kjer obstajajo specifične zahteve in tudi omejitve. Kot vodja študentov Oddelka za agronomijo (BF) je pridobil tudi generične kompetence, kot so organizacija in koordinacija, komuniciranje in sodelovanje (timsko delo) med vključenimi študenti, poštenost in natančnost pri delu.
Urša Dolenc	S sodelovanjem v projektu je študent v praksi uporabil med študijem na fakulteti pridobljena teoretična znanja in jih na določenih področjih poglobil. Poseben izziv je bil strokovne pojme in znanje razložiti na preprost, otrokom razumljiv način. Pridobil je tudi veščine organizacija, saj se je moral vsak teden truditi, da je bilo otrokom zabavno, zanimivo, strokovno in dovolj razgibano, saj otroci nimajo dolgotrajne koncentracije. Srečal se je z izkušnjo vodenja manjše skupine in s pedagoškim delom, ki da go sedaj ni poznal.
Janja Dovč	S sodelovanjem pri projektu je študent pridobil kompetenco organiziranja različnih dejavnosti v oddelku vrtca preko skupinskega in samostojnega načrtovanja dejavnosti ob pomoči/nadzoru vzgojiteljice oddelka v katerem so se izvajale dejavnosti (izdelava dekoracije

	oddelka, različne dejavnosti). Ena izmed pridobljenih kompetenc je tudi načrtovanje eksperimentalnih in raziskovalnih dejavnostih, ki jo je pridobil z načrtovanjem eksperimenta s fižolom (Kaj se zgodi, če fižol zalivamo preveč, premalo, ali v normalnih količinah?). Sodeloval je pri dejavnostih v naravi (urejanje visokih gred, izdelava kompostnika in bučnika, sajenje sadik in urejanje cvetlične grede). Pri vseh dejavnostih je bilo potrebno opazovati otroke ter ugotoviti, kakšno je njegovo počutje ob dejavnosti. Pri samostojnem vodenju dejavnosti sem morala prevzeti odgovornost do otrok (varnost otrok med izvajanjem različnih dejavnosti – sprehod do Biotehniške fakultete, športne dejavnosti v telovadnici). Slednje je ena najpomembnejših kompetenc pridobljenih med izvajanjem projekta nepogrešljiva pri delu z otroki.
Lori Vrankar	Prenos znanja iz teorije v praktične okoliščine, spoznavanje ekološke pridelave od zasnove do pobiranja pridelka, postavitev visokih gred in kompostnikov, večinoma iz naravnih materialov. Pri tem tudi načrtovanje, kritično razmišljanje, timsko delo, sprejemanje kompromisov v delovnem okolju in organizacija lastnega dela. Kompetence je študent pridobil s poglobljenim študijem in praktičnim načrtovanjem, spremljanjem ekoloških odnosov v uporabnem sadno-zelenjavnem vrtu ter prilagajanjem in poenostavljeno predstavitvijo strokovnih znanj majhnim otrokom.
Klavdija Trampuš	Študent se je naučil organizirati različne dejavnosti – od eksperimentalnih do raziskovalnih – in pri tem naučil otroke osnov naravoslovnih vsebin. Poleg tega se je naučil prevzeti odgovornost tudi za spremljanje in varnost otrok. V okviru projekta je pod mentorstvom strokovne sodelavke spremljal odzive in razpoloženje otrok, izvajal igre z otroki, opazoval otroke, se preizkušal v izvajanju vzgojnega dela ter sodeloval pri ustvarjanju dejavnosti v naravi.
Petra Bračević	Študent je poglobil poznavanje ekoloških odnosov v zelenjavno-sadnem vrtu in praktično prenesel v času študija pridobljena znanja. Poglobil je znanje s področja ekološkega načina pridelave. Naučil se je samostojnosti in sprejemanja odločitev pri celotnem procesu zasnove in izvedbe vrta na manjšem prostoru. Nenazadnje je pridobil splošne kompetence kritičnega razmišljanja, organiziranja lastnega dela, sporazumevanja in dogovarjanja v delovnem okolju.
Kristina Brečko	Študent je praktično uporabil v času študija pridobljena znanja iz širšega področja ekološke pridelave zelenjave in sadja. Sodeloval je pri celotnem procesu pridelave od zasnove, preko izdelave vrtnih gred do sajenje in pobiranja prvih pridelkov. Poleg je pridobil tudi kompetence kritičnega razmišljanja, organizacije lastnega dela in sodelovanja v delovni skupini.
Patricija Poljanšek	S sodelovanjem na projektu je študent poglobil znanje na področju ureditve urbanih vrtov. Sodeloval je podajanju znanja predšolskim otrokom s področja pridelave sadja in zelenjave in pridobitev znanja o tem kako otrokom na razumljiv način predstaviti tehnike vzgoje rastlin in pomen opravil na vrtu. Pridobil je kompetence pri sodelovanju v skupinah, dogovarjanju in razdelitvi dela ter organizaciji opravil.
Klara Kambič	Študent je pri projektu uporabil teoretičnega znanja (čas setve, sadilne razdalje), postavitev visokih gred, bučnika in kompostnika. Naučil se je veščine iskanja ustrezne literature in postavitev visoke grede, od začetka do konca. Poseben izziv je bil, strokovno znanje prenesti na mlajše ter poenostaviti in prilagoditi razlago na njim razumljiv način. Poleg strokovnih kompetenc je spoznal tudi usklajevanje v ekipi, timsko delo, komunikacijo in sprejemanje kompromisov ter pomoč in svetovanje drugim.

	Te kompetence je pridobil s študijem, pregledom literature, pomočjo mentorjev. Veliko so ga naučile vzgojiteljice v vrtcu in otroci sami pri delu z njimi.

6. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno negospodarsko oz. neprofitno organizacijo (PARTNER 1)

Navedite kakšen je doprinos projekta k negospodarski oz. neprofitni organizaciji oz. kaj je organizacija s projektom pridobila (največ 150 besed).

V okviru projekta smo analizirali spomladansko-poletne jedilnike in jih skupaj z vodjo prehrane optimizirali, da so po eni strani še bolj zanimivi za otroke, po drugi strani pa zagotavljajo vsa potrebna hranila, ki jih potrebujejo odraščajoči otroci. Analizirane jedilnike smo vnesli v računalniški program Prodi, ki je namenjen analiziranju jedilnikov in optimizaciji le-teh; s tem smo digitalizirali in ovrednotili jedilnike, kar do sedaj na tak način niso bili. Otroci so pridobivali nova znanja o sadju in zelenjavi ter pridelavo spoznali konkretno v naravi. V obeh enotah imajo sedaj del igrišča preurejenega v gredice, ki jih lahko uporabljajo ne le otroci vključeni v projekt, pač pa vsi otroci, ki obiskujejo vrtec sedaj in tudi v naslednjih letih. Dodatno znanje s področja hortikulture so pridobile vzgojiteljice, ki ga bodo posredovale naslednjim generacijam. In nenazadnje je negospodarska organizacija s sodelovanjem na tem projektu pridobila možnost sodelovanja z lokalnimi pridelovalci v neposredni bližini.

7. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno organizacijo iz gospodarskega ali družbenega področja (PARTNER 2)

Navedite kakšen je doprinos projekta k organizaciji iz gospodarskega ali družbenega področja oz. kaj je organizacija s projektom pridobila (največ 150 besed).
V projekt ni bila vključena organizacija iz gospodarskega ali družbenega področja (PARTNER 2).

8. Izkazovanje družbene koristi morebitnih rešitev/rezultatov projekta v lokalnem/regionalnem okolju, učinek na širšo lokalno skupnost ter prispevek k enakim možnostim

Navedite, kakšen je doprinos projekta in njegovih rezultatov k družbenemu razvoju in napredku v lokalnem/regionalnem okolju, kjer se je izvajal projekt. Navedite v čem rezultati projekta prinašajo učinke oz. vplivajo tudi na širšo lokalno skupnost ter navedite, kako je projekt prispeval k zagotovitvi enakih možnosti prikrajšanih skupin (navedite oz. opišite vsaj kakšen konkreten primer, če obstaja, največ 250 besed).

V okviru projekta smo posvetili posebno pozornost tudi vrtčevski prehrani zdravih otrok, predvsem pa otrok, ki so na medicinsko predpisanih dietah. Skupaj z vodjo prehrane, kuharicami in vzgojiteljicami smo preverjali štiri delovne sklope: 1) optimiziramo sestavo jedilnikov; 2) preverimo skladnost obrokov z obstoječimi normativi; 3) preverimo ali obstoječi normativi zagotavljajo ustrezen energijski vnos in vnos drugih makro in mikrohranil za otroke; 4) preverimo kakšen energijski vnos in vnos makro in mikrohranil imajo otroci, ki so na medicinsko predpisanih dietah za katere vemo, da so pogosto istočasno tudi nejeści oziroma izbirčni.
Obstoječe jedilnike smo skupaj optimizirali, pri tem smo upoštevali omejitve javnega naročanja. Ugotovili smo, da so obroki v povprečju v skladju z obstoječimi normativi, vendar le-ti vedno ne upoštevajo najnovejših D-A-CH priporočil. Potrdili smo, da so otroci na medicinsko predpisanih dietah prehransko nekoliko bolj ogroženi kot ostali vrstniki, zato smo oblikovali določene ukrepe za preprečevanje tovrstnih težav.
Projekt ima neposreden vpliv na osveščanje otrok, in prek njih staršev, o pomenu zdrave prehrane ter lokalne pridelave sadja in zelenjave. Bližina lokalnih pridelovalcev bo marsikomu omogočila ogled bližnjih kmetij in nakup neposredno pri njih. To prinaša obojestransko korist, saj privede do večjega povezovanja med pridelovalci in potrošniki. Tak odnos na eni strani lahko pomeni izboljšanje statusa lokalnih pridelovalcev, na drugi strani pa potrošniki bolje vedo na kakšen način je pridelana hrana, ki jo uživajo. S tem želimo pri vzbuditi spoštljiv odnos do pridelane hrane in spodbuditi razmišljanje o tem, koliko truda je potrebno za pridelavo hrane.

9. Trajnost/prihodnost projekta

Navedite, kakšen je doprinos projekta in njegovih rezultatov k trajnosti rezultatov. Ali obstaja možnost za nadgradnjo obstoječega projekta? (največ 150 besed)

Otroci so bolje spoznali pomen zdrave prehrane, predvsem zelenjave in sadja, na igriv in zabaven način. V okviru projekta sta obe enoti vrtca Vrhovci (Rožnik in Tehnološki park) dobili oz. povečali gredice na svojem igrišču. Po končanem projektu bodo izdelane grede ostale v vrtcih, aktivnosti na njih se bodo nadaljevale ter nadgrajevale in dopolnjevale. Otroci bodo v dejavnosti na njih lahko vključeni več let, tudi po menjavi različnih generacij. Vzgojiteljice bodo pridobljeno znanje s področja hortikulture lahko posredovale naslednjih generacijam. Po pregledu jedilnikov so se pripravili predlogi sprememb, predvsem za otroke z dietami. Glede pridobljenih izkušenj in mreženja med študenti, strokovnimi sodelavci in mentorji, ki ga je projekt omogočil, lahko v prihodnje podobne teme uporabimo za zaključna dela izdelana v sodelovanju z delovnim okoljem ter vsebine dodatno poglobimo in nadgradimo.

10. Opredelitev izvajanja načrta/ov sprejetega strateškega dokumenta zavoda

Opredelite in opišite način izvajanja nalog in načrtov iz strateškega dokumenta zavoda z namenom doseganja zadanih ciljev, ki so opredeljeni v strateškem dokumentu (opredelite tudi v čem izvedeni projekt prispeva k doseganju ciljev, opredeljenih v strateškem dokumentu, največ 150 besed).

»Projekt »Ali lahko pri otrocih povečamo zanimanje za pisano sadje in zelenjavo?« prispeva k uresničevanju ciljev Strategije Univerze v Ljubljani 2012-2020: Odlični in ustvarjalni na dveh strateških prednostnih področjih in sicer »Uporaba znanja – tretja dimenzija univerze« ter »Izobraževanje (prenos znanja) družbeno odgovornih diplomantk in diplomantov«. Študenti UL, ki se v projektno delo z (ne) gospodarstvom vključujejo z namenom kreativnega in inovativnega reševanja izzivov v lokalni skupnosti, preko prenosa znanj in uporabe raziskovalnih ter izobraževalnih dosežkov razrešujejo družbene izzive in vplivajo na družbeni razvoj. Na ta način prispevajo k uresničevanju tretjega poslanstva Univerze v Ljubljani, da postane družbeno odgovorna univerza, poleg tega pa UL študijske programe prilagaja glede potrebe gospodarskega in javnega sektorja.«

11. Posredni učinki na projektu

Navedite posredne učinke vključenih oseb v projekt

	Število študentov	*Opomba*
Zaposlitev študenta v partnerski organizaciji	/	
Možnost zaposlitve študenta v partnerski organizaciji (po zaključku izobraževanja)	/	
Študent nadaljuje delo v partnerski organizaciji preko študentske napotnice, pogodbe, druge oblike sodelovanja	2	*Obe študentki Pedagoške fakultete bosta po končanem projektu lahko delali v vrtcu prek študentske napotnice. Drugi študenti te možnosti nimajo zaradi drugačne smeri izobrazbe.*
Izvajanje študijskih obveznosti (priprava magistrske, diplomske naloge na podlagi potrebe organizacije)	/	

Če so na projektu vidni tudi drugi učinki (npr. posodobitev učnega programa, prenos znanja kot npr. izvedeno predavanje s strani predstavnika vključenih partnerjev, osvojitev nagrade/priznanja na tekmovanju, natečaju, podelitev štipendije ...) le-te navedite in jih na kratko opišite.

V okviru projekta smo se udeležili nastopnega predavanja doc. dr. Evgena Benedika o pomenu prehrane otrok v prvih 1000+ dneh po rojstvu in se vključeni dodatno izobrazili na temo projekta.

Poleg predvidenih aktivnosti smo preverili kakšen je energijski vnos ter vnos makro in mikrohranil pri otrocih na medicinsko predpisanih dietah, saj so pogosto tudi nejeści oziroma izbirčni. Potrdili smo tezo, zato smo oblikovali določene ukrepe za preprečevanje tovrstnih težav, kar bo imelo dolgoročne pozitivne posledice.

12. Informiranje in obveščanje

Navedite aktivnosti s področja obveščanja in informiranja javnosti (npr. izvedba promocijskega dogodka, objava publikacije, članka ipd. – pri vsaki aktivnosti navedite tudi naziv, lokacijo in čas, največ 150 besed).

Ob začetku projekta (sredi marca) sem pripravila objavo o odobrenem projektu na spletni strani in na FB strani Biotehniške fakultete. Objave so že prinesle dodatno sodelovanje, saj se je javilo precej študentov, ki so želeli sodelovati na projektu, vendar vseh nismo mogli vključiti. Poleg tega smo prek te objave na spletnih straneh omogočili praktično predstavitev dveh projektov študentov Prehrane, ki sta bila pripravljena za teoretično predstavitev otrokom iz vrtca. S tem sta dobila možnost za praktično izvedbo oz. realizacijo.

V pripravi je ponovna objava po končanem projektu na istih mestih.

Ponudili bomo tudi objavo prispevka na spletni strani vrtca Vrhovci, ki je bil vključen v projekt.

Informiranje o projektu in možnostih tovrstnih sodelovanj predstavljamo tudi študentom BSc in MSc stopnje na Oddelku za agronomijo.

Izjava

S podpisom in žigom na tem obrazcu potrjujemo točnost in resničnost vseh podatkov, navedenih v končnem poročilu in vseh priloženih prilogah (npr. fotokopija končnega izdelka).

Kraj in datum: Ljubljana, 4. 6. 2018

Ime in priimek osebe, ki je pripravila poročilo: doc. dr. Jerneja Jakopič

Biotehniška fakulteta
25
UNIVERZA V LJUBLJANI

Ime in priimek ter podpis
zakonitega zastopnika zavoda

prof. dr. Miha Humar, dekan BF