



JAVNI RAZPIS »PROJEKTNO DELO Z NEGOSPODARSKIM IN NEPROFITNIM SEKTORJEM – ŠTUDENTSKI INOVATIVNI PROJEKTI ZA DRUŽBENO KORIST 2016–2018«

KONČNO POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH

Navodila

1. **Številka pogodbe:** navedite številko pogodbe o sofinanciranju, ki jo je prejel samostojni visokošolski zavod oz. univerza.
2. **Podatki o projektu**
 - 2.1 **Osnovni podatki**
 - **Naziv projekta:** navedite polni naziv projekta, kot je bil naveden v vlogi.
 - **Akronim:** navedite akronim projekta, v kolikor ga uporabljate.
 - **Izvajalec/nosilec projekta:** navedite samostojni visokošolski zavod oz. univerzo ter članico univerze, v okviru katere se projekt izvaja.
 - **Trajanje projekta:** navedite dejanski začetni in končni datum obdobja izvajanja projekta.
 - **Partner 1:** navedite negospodarsko ali neprofitno organizacijo, ki je sodelovala pri izvedbi projekta kot partner 1 (v kolikor je med trajanjem projekta prišlo do zamenjave partnerja 1, navedite oba).
 - **Strokovni sodelavec 1:** navedite strokovnega sodelavca prvega partnerja, ki je sodeloval pri projektu (v kolikor je med trajanjem projekta prišlo do zamenjave strokovnega sodelavca 1, navedite oba).
 - **Partner 2:** navedite organizacijo z gospodarskega ali z družbenega področja, ki je sodelovala pri izvedbi projekta kot partner 2 (v kolikor je med trajanjem projekta prišlo do zamenjave partnerja 2, navedite oba).
 - **Strokovni sodelavec 2:** navedite strokovnega sodelavca drugega partnerja, ki je sodeloval pri projektu (v kolikor je med trajanjem projekta prišlo do zamenjave strokovnega sodelavca 2, navedite oba).
 - **Pedagoški mentor/ji:** navedite pedagoškega mentorja, ki je izvajal projektne aktivnosti (v primeru več vključenih pedagoških mentorjev, jih ustrezno dodajte, tudi če je med trajanjem projekta prišlo do zamenjav).

Za ostale točke poročila so morebitna dodatna kratka navodila navedena znotraj poročila spodaj.

H končnemu poročilu sodi tudi izjava, ki se nahaja ob koncu dokumenta, katero je potrebno obvezno izpolniti in priložiti h končnemu poročilu.

Izstavitve končnega poročila

Ob zaključku projekta je zavod dolžan predložiti končno poročilo, ki vsebuje poročilo o vsebinskem izvajanju projekta ter o doseženih ciljih, skladno z načrtom v vsebinski zasnovi projekta.

Rok za predložitev končnega poročila je ob izstavitvi zadnjega zahtevka za sofinanciranje (ZzS).

Način oddaje končnega poročila

Končno poročilo s pripadajočo dokumentacijo se oddaja v fizični obliki. Skupaj z zadnjim ZzS se posreduje po pošti na naslov: Javni študentski, razvojni, invalidski in preživitinski sklad Republike Slovenije, Dunajska 20, 1000 Ljubljana, s pripisom »ZzS – ŠIPK«. Če zavod zadnji ZzS (skupaj s končnim poročilom) pošlje priporočeno po pošti, se za dan prejema šteje dan oddaje na pošto. Če zavod zadnji ZzS (skupaj s končnim poročilom) ne pošlje priporočeno, se za dan prejema šteje dan prejema ZzS (skupaj s končnim poročilom) na skladu.

Priloga 6: KONČNO POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH

JAVNI RAZPIS »PROJEKTNO DELO Z NEGOSPODARSKIM IN NEPROFITNIM SEKTORJEM – ŠTUDENSKI INOVATIVNI PROJEKTI ZA DRUŽBENO KORIST 2016–2018«

v okviru

Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014–2020 kot neposredna potrditev operacije "Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem v lokalnem in regionalnem okolju – Študentski inovativni projekti za družbeno korist"; prednostne osi 10. Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost; prednostne naložbe 10.1 Izboljšanje enakega dostopa do vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine pri formalnih, neformalnih in priložnostnih oblikah učenja, posodobitev znanja, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih oblik učenja, tudi s poklicnim svetovanjem in potrjevanjem pridobljenih kompetenc, specifičnega cilja 3: Spodbujanje prožnih oblik učenja ter podpora kakovostni karierni orientaciji za šolajočo se mladino na vseh ravneh izobraževalnega sistema.

Številka pogodbe: 11083-26/2017

1. PODATKI O PROJEKTU

1.1 Osnovni podatki

Naziv projekta	Genetska diagnostika krvnih bolezni	
Akronim projekta	DiaGenKRI	
Izvajalec/nosilec projekta	Univerze v Ljubljani, Medicinska fakulteta	
Trajanje projekta	od: 1. 3. 2018	do: 30. 6. 2018
Partner 1 (negospodarska oz. neprofitna organizacija)	Slovensko združenje bolnikov z limfomom in levkemijo, L&L	
Strokovni sodelavec 1	Ime in priimek: Kristina Modic Funkcija: izvršna direktorica združenja	
Partner 2 (organizacija iz gospodarskega ali družbenega področja)	/	
Strokovni sodelavec 2	Ime in priimek: Funkcija:	
Pedagoški mentor/ji	Ime in priimek: Nataša Debeljak Zavod/članica: Medicinska fakulteta UL	
	Ime in priimek: Irena Preložnik Zupan Zavod/članica: Fakulteta za farmacijo UL	
	Ime in priimek: Miha Moškon Zavod/članica: Fakulteta za računalništvo in informatiko UL	

1.2 Seznam sodelujočih študentov

(Navedete vse študente, ki so sodelovali na projektu in so uveljavljali stroške. V kolikor je v času trajanja projekta prišlo do zamenjave študenta, poleg imena in priimka študenta, navedite oba).

Ime in priimek študenta	Zavod/članica, kjer je študent vpisan	Naziv študijskega programa	Bolonjska stopnja študija	Klasius - P	Vključeni od/do	
					od	do
Julija Lazarevič	MF	Medicina	2. st. MAG (enovit)	721	1. 3. 2018	30. 6. 2018
Lucija Vermiglio	MF	Medicina	2. st. MAG (enovit)	721	1. 3. 2018	30. 6. 2018
Maja Modic	MF	Medicina	2. st. MAG (enovit)	721	1. 3. 2018	30. 6. 2018
Nina Rupar	BF	Biotehnologija	2. st. MAG	421	1. 3. 2018	30. 6. 2018
Janja Murn	FKKT	Biokemija	1. st. UNI	421	1. 3. 2018	30. 6. 2018
Špela Kert	FFA	Laboratorijska biomedicina	1. st. UNI	425	1. 3. 2018	30. 6. 2018
Nermin Jukan	FRI	Računalništvo in informatika	1. st. VS	481	1. 3. 2018	30. 6. 2018
David Zagoršek	FRI	Računalništvo in informatika	1. st. VS	481	1. 3. 2018	30. 6. 2018

1.3 V katero področje na prvi klasifikacijski ravni KLASIUS-P se uvršča projekt glede na vsebinsko zasnovo projekta (neustrezno področje izbrišite):

7 - Zdravstvo in sociala

2. Povzetek projekta:

Na kratko opišite vsebino ter namen projekta. Jasno opišite problem, potrebo oz. izziv ter rešitve oz. rezultate, ki ste jih s projektom dosegli (največ 500 besed).

Pri projektu Genetska diagnostika krvnih bolezni (DiaGenKRI) smo sodelovali študentje in mentorji z različnim strokovnim ozadjem (medicina, laboratorijska biomedicina, molekularna biologija, biokemija, biotehnologija in računalništvo) ter Slovensko združenje bolnikov z limfomom in levkemijo, L & L. Diagnoza krvnih bolezni z genetskim ozadjem v Sloveniji še ni celostno vzpostavljena, tako diagnoza nekaterih bolnikov ostaja neopredeljena. Poleg tega je diagnostika izziv zaradi hitrega razvoja novih genetskih testov. Vzpostavitev novega genetskega testa posledično vodi v potrebo po posodobitvi diagnostičnih algoritmov in njihovo vključevanje v vsakodnevno klinično prakso.

V sklopu projekta smo se osredotočili na dve krvni motnji, kronično mieloično levkemijo (KML) in družinsko eritrocitozo (DE). KML je mieloproliferativna bolezen, diagnosticirana z odkrivanjem gena *BCR-ABL1* s FISH, odgovor na zdravljenje se spremlja z RT-qPCR. DE je redka podedovana krvna motnja, ki jo opredeljuje povečano število rdečih krvnih celic in hemoglobina. V nasprotju s KML, diagnostika DE še ni vzpostavljena, poleg tega za diagnostiko DE v Sloveniji še ni diagnostičnega algoritma. Cilj projekta je bil:

- 1) pregled potrebe po posodobitvi genetskih testov na področju KML in DE,
- 2) vzpostaviti diagnostični algoritem za DE ter v skladu z najnovejšimi mednarodnimi smernicami posodobiti algoritem za KML,
- 3) razviti spletno orodje za bolnike in zdravnike, ki omogoča enostavno vizualizacijo algoritmov za KML in DE, ter
- 4) ozaveščati javnost (bolnike) o pomenu genetskih testov.

S pregledom literature na področju KML smo zasledili nove analize, ki omogočajo boljše odkrivanje mutacij, ključnih za razvoj odpornosti proti zdravljenju. Pregled literature na področju DE je pokazal, da se genetsko testiranje izvaja s

sekvenciranjem po Sangerju in generacijo sekvenciranja naslednje generacije (NGS). Prepoznali smo potrebo po razvoju dodatnega genskega testiranja za DE in nekaterih klinično pomembnih mutacij v KML.

Z upoštevanjem najnovejših smernic s področja hematologije smo predlagali nove diagnostične algoritme za KML in DE. Algoritem za KML vključuje diagnozo, diferenciacijo bolezni in izbiro terapije. V namen diagnostike DE smo obstoječi algoritem za policitemijo vero razširili ter vključili sekundarne in družinske eritrocitose, poleg tega smo predlagali nekaj novih diagnostičnih korakov.

V namen lažje predstavitve diagnostičnih informacij smo razvili spletno vizualno orodje ViDis. Orodje omogoča ustvarjanje, urejanje in ogled diagnostičnih diagramov. Vizualizacije se lahko zgradijo hierarhično, zato je količina informacij na začetku majhna, vendar se povečuje pri povečavi v izbranem segmentu. Algoritmi vizualizirani znotraj ViDis so dostopni zdravnikom, raziskovalcem in bolnikom v Sloveniji.

3. Izvajanje projekta:

Navedite aktivnosti, ki ste jih izvajali na projektu na način, da je iz opisov razvidno za kakšno aktivnost gre, kje se je ta izvajala ter kako je posamezna aktivnost prispevala k doseganju ciljev oz. razreševanju opredeljenega problema (npr. navajanje »delo na terenu/v knjižnici/v delavnici« ni ustrezno, potrebna je specifična opredelitev aktivnosti kot npr. »delo v učilnici na sedežu »prvega partnerja« z mladoletniki pri preučevanju ... Ugotovili smo ...« ipd.)(največ 300 besed).

V sklopu projekta so potekale naslednje aktivnosti, ki so se medsebojno smiselno povezovale:

1. Delovni sestanki

Na uvodnem sestanku smo predstavili projekt, razdelili naloge ter pripravili terminski plan izvedbe nalog. Tekom projekta smo imeli redne sestanke celotne skupine ter sestanke treh delovnih podskupin (KML, DE in ViDis). Enkrat mesečno smo na rednih sestankih celotne skupine predstavili rezultate delovnih skupin ter uskladili delo za naslednji mesec. Študentje so po potrebi imeli dodatne sestanke z mentorji.

2. Pregled potrebe po razvoju diagnostičnih metod

Potrebo po razvoju novih ali posodobitvi obstoječih diagnostičnih metod so s pregledom strokovne literature ter strokovnih smernic v tujini opredelili študentje laboratorijske medicine, biotehnologije in biokemije. V pogovoru s specialisti iz Specializiranega hematološkega laboratorija UKC Ljubljana so ocenili potrebo in možnost za vzpostavitev novih diagnostičnih testov za KML in DE v Sloveniji.

3. Pregled potrebe po razvoju diagnostičnih algoritmov

Potrebo po razvoju novih ali posodobitvi obstoječih diagnostičnih algoritmov so s pregledom strokovne literature ter strokovnih smernic v tujini opredelili študentje medicine. V pogovoru s specialisti hematologi so ocenili potrebo za postavitev novih diagnostičnih algoritmov za KML in DE v Sloveniji ter jih ob pomoči mentorjev tudi izrisali ter vanje vključili nove predlagane diagnostične teste. V pogovoru s specialisti hematologi in bolniki iz Združenja L&L so ocenili potrebo za postavitev algoritmov za spremljanje stranskih učinkov zdravljenja KML.

4. Razvoj spletnega orodja za vizualizacijo algoritmov

Za lažjo vizualizacijo diagnostičnih algoritmov so študentje računalništva razvili spletno orodje ViDis. Funkcije orodja so definirali v pogovoru z ostalimi študenti, mentorji ter strokovnjaki. Študentje medicine so v spletno orodje vnesli novo vzpostavljene diagnostične algoritme za zdravnike in bolnike. Vsi člani projektne skupine smo bili vključeni v testiranje funkcionalnosti orodja.

5. Predstavitev rezultatov, diseminacija

Rezultate projekta smo javnosti predstavili v sklopu dneva odprtih vrat (predavanja, praktična predstavitev) ter novinarski konferenci ob dnevu KML. Rezultati projekta smo predstavili tudi v obliki plakatov na dveh strokovnih srečanjih (simpozij CFGBC, kongres Genetika). Novo razvito spletno orodje ViDis je dostopno na straneh Fakultete za računalništvo in informatiko, povezave na algoritme za bolnike in zdravnike bodo objavljene na spletni strani Združenja L&L in Združenja hematologov.

4. Odstopanja od predvidenih aktivnosti

V kolikor je prišlo do odstopanja od predvidenih aktivnosti, izpostavite ovire, s katerimi ste se soočali ter na kratko pojasnite odstopanja. Ocenite, v kolikšnem delu načrtovani cilji niso bili doseženi zaradi odstopanja od predvidenih aktivnosti (največ 200 besed).

Odstopanj od predvidenih aktivnosti ni bilo.

5. Pridobljene kompetence, znanja in praktične izkušnje študentov

Navedite poklicno specifične kompetence, ki so jih študenti pridobili z vključitvijo v projekt, in način pridobitve kompetence (za vsakega študenta posebej).

Ime in priimek študenta	Opis
Julija Lazarevič	<ul style="list-style-type: none">- Sposobnost timskega dela in interdisciplinarnost. Študentka je sodelovala s študenti istega in drugih študijskih področij ter mentorji/strokovnjaki iz interdisciplinarnega področja,- sposobnost branja in razumevanja strokovne literature. Študentka je s pregledom strokovne literature vzpostavila shemo diagnostičnega algoritma DE,- prenos kliničnih znanj na praktično reševanje problemov. Študentka je algoritem DE umestila v obstoječo klinično prakso,- računalniška podpira kliničnih znanj. Študentka je algoritem DE izrisala v spletnem orodju ViDis,- komunikacija s strokovnjaki, bolniki ter ostalimi udeleženci projekta. Študentka je na rednih sestankih skupine aktivno predstavila ter utemeljila ustreznost algoritma DE,- predstavitev rezultatov v obliki plakata na strokovnih srečanjih. Študentka je aktivno sodelovala s predstavitvijo diagnostičnega algoritma DE na javni predstavitvi ter plakatom na strokovnem srečanju.
Lucija Vermiglio	<ul style="list-style-type: none">- Sposobnost timskega dela in interdisciplinarnost. Študentka je sodelovala s študenti istega in drugih študijskih področij ter mentorji/strokovnjaki iz interdisciplinarnega področja,- vodstvene sposobnosti. Študentka je kot vodja skupine KML skrbela za usklajevanje aktivnosti med študenti,- sposobnost branja in razumevanja strokovne literature. Študentka je s pregledom strokovne literature vzpostavila shemo algoritma za diagnozo, diferenciacijo bolezni in izbiro terapije KML ter spremljanje stranskih učinkov zdravljenja,- prenos kliničnih znanj na praktično reševanje problemov. Študentka je algoritme KML umestila v obstoječo klinično prakso,- računalniška podpira kliničnih znanj. Študentka je algoritem KML za zdravnike izrisala v spletnem orodju ViDis,- komunikacija s strokovnjaki, bolniki ter ostalimi udeleženci projekta. Študentka je na rednih sestankih skupine aktivno predstavila rezultate skupine ter utemeljila ustreznost algoritmov za KML,- predstavitev rezultatov v obliki plakata na strokovnih srečanjih. Študentka je aktivno sodelovala s predstavitvijo diagnostičnega algoritma KML na strokovnem srečanju.
Maja Modic	<ul style="list-style-type: none">- Sposobnost timskega dela in interdisciplinarnost. Študentka je sodelovala s študenti z istega in drugih študijskih področij ter mentorji/strokovnjaki iz interdisciplinarnega področja,- sposobnost branja in razumevanja strokovne literature. Študentka je s pregledom strokovne literature vzpostavila shemo algoritma za diagnozo KML ter je uskladila s shemo diferenciacije bolezni in izbiro terapije,

	<ul style="list-style-type: none"> - prenos kliničnih znanj na praktično reševanje problemov. Študentka je algoritem za diagnozo KML umestila v obstoječo klinično prakso, - računalniška podpira kliničnih znanj. Študentka je algoritem KML za bolnike izrisala v spletnem orodju ViDis, - komunikacija s strokovnjaki, bolniki ter ostalimi udeleženci projekta. Študentka je na rednih sestankih skupine aktivno predstavila rezultate skupine ter utemeljila ustreznost algoritmov za KML, - predstavitev rezultatov v obliki plakata na strokovnih srečanjih. Študentka je aktivno sodelovala s predstavitvijo diagnostičnega algoritma KML na strokovnem srečanju.
Nina Rupar	<ul style="list-style-type: none"> - Sposobnost timskega dela in interdisciplinarnost. Študentka je sodelovala s študenti drugih študijskih področij ter mentorji/strokovnjaki iz interdisciplinarnega področja, - sposobnost branja in razumevanja strokovne literature. Študentka je s pregledom strokovne literature pregledala način genetske diagnostike DE v tujini, - prenos genetskih/biotehnoloških znanj na praktično reševanje problemov. Študentka je predstavila potrebe in zmožnost po razvoju novih diagnostičnih metod za DE v klinični praksi, - komunikacija s strokovnjaki ter ostalimi udeleženci projekta. Študentka je na rednih sestankih skupine aktivno predstavila rezultate skupine ter utemeljila potrebo po razvoju novih diagnostičnih testov za DE, - predstavitev rezultatov v obliki plakata na strokovnih srečanjih. Študentka je aktivno sodelovala s predavanjem in praktično predstavitvijo diagnostičnih testiranj DE na javni predstavitvi ter plakatom na strokovnem srečanju.
Janja Murn	<ul style="list-style-type: none"> - Sposobnost timskega dela in interdisciplinarnost. Študentka je sodelovala s študenti drugih študijskih področij ter mentorji/strokovnjaki iz interdisciplinarnega področja, - sposobnost branja in razumevanja strokovne literature. Študentka je s pregledom strokovne literature pregledala način biokemijske diagnostike KML v tujini, - prenos genetskih/biokemijskih znanj na praktično reševanje problemov. Študentka je predstavila potrebe in zmožnost po razvoju novih metod za diagnostiko KML v klinično prakso, - komunikacija s strokovnjaki ter ostalimi udeleženci projekta. Študentka je na rednih sestankih skupine aktivno predstavila rezultate skupine ter utemeljila potrebo po dopolnitvi obstoječih diagnostičnih testov za KML, - predstavitev rezultatov v obliki plakata na strokovnih srečanjih. Študentka je aktivno sodelovala s predavanjem in praktično predstavitvijo diagnostičnih testiranj KML na javni predstavitvi ter plakatom na strokovnem srečanju.
Špela Kert	<ul style="list-style-type: none"> - Sposobnost timskega dela in interdisciplinarnost. Študentka je sodelovala s študenti drugih študijskih področij ter mentorji/strokovnjaki iz interdisciplinarnega področja, - sposobnost branja in razumevanja strokovne literature. Študentka je s pregledom strokovne literature pregledala način molekularne diagnostike KML v tujini, - prenos genetskih/biomedicinskih znanj na praktično reševanje problemov. Študentka je predstavila potrebe in zmožnost po razvoju novih laboratorijskih metod v klinični praksi, - komunikacija s strokovnjaki ter ostalimi udeleženci projekta. Študentka je na rednih sestankih skupine aktivno predstavila rezultate skupine ter utemeljila potrebo po dopolnitvi obstoječih diagnostičnih testov za KML,

	<p>- predstavitev rezultatov v obliki plakata na strokovnih srečanjih. Študentka je aktivno sodelovala s predavanjem in praktično predstavitev diagnostičnih testiranj KML na javni predstavitvi ter plakatom na strokovnem srečanju.</p>
Nermin Jukan	<p>- Sposobnost timskega dela in interdisciplinarnost. Študent je sodeloval s študenti istega in drugih študijskih področij ter mentorji/strokovnjaki iz interdisciplinarnega področja,</p> <p>- prenos teoretičnih znanj na praktično reševanje problemov. Študent je analiziral razpoložljiva orodja, vzpostavil spletno orodje za zdravnike ter izvedel analizo funkcionalnosti orodja,</p> <p>- komunikacija s strokovnjaki ter ostalimi udeleženci projekta. Študent je na rednih sestankih skupine aktivno predstavila rezultate skupine ter predstavil funkcionalnost spletnega orodja za zdravnike,</p> <p>- predstavitev rezultatov v obliki plakata na strokovnih srečanjih. Študent je aktivno sodeloval s predavanjem in prikazom uporabe spletnega orodja ViDis na javni predstavitvi ter plakatom na strokovnem srečanju.</p>
David Zagoršek	<p>- Sposobnost timskega dela in interdisciplinarnost. Študent je sodeloval s študenti istega in drugih študijskih področij ter mentorji/strokovnjaki iz interdisciplinarnega področja,</p> <p>- prenos teoretičnih znanj na praktično reševanje problemov. Študent je analiziral razpoložljiva orodja, vzpostavil spletno orodje za bolnike ter izvedel analizo funkcionalnosti orodja,</p> <p>- komunikacija s strokovnjaki ter ostalimi udeleženci projekta. Študent je na rednih sestankih skupine aktivno predstavila rezultate skupine ter predstavil funkcionalnost spletnega orodja za bolnike,</p> <p>- predstavitev rezultatov v obliki plakata na strokovnih srečanjih. Študent je aktivno sodeloval s predavanjem in prikazom uporabe spletnega orodja ViDis na javni predstavitvi ter plakatom na strokovnem srečanju.</p>

6. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno negospodarsko oz. neprofitno organizacijo (PARTNER 1)

Navedite kakšen je doprinos projekta k negospodarski oz. neprofitni organizaciji oz. kaj je organizacija s projektom pridobila (največ 150 besed).

Slovensko združenje bolnikov z limfomom in levkemijo L&L povezuje bolnike z limfomom, levkemijo, razsajenim plazmocitomom, mielodisplastičnim sindromom in drugimi oblikami krvnih bolezni, svojce, prijatelje in zdravstvene strokovnjake. Rezultati projekta bodo združenju pomagali pri izvajanju njihovega glavnega poslanstva, tj. pri pravočasnem odkrivanju bolezni, zdravljenju bolezni, odkrivanju zapletov pri zdravljenju ter celostni obravnavi bolnikov.

Spletno orodje ViDis, razvito v sklopu projekta, bo omogočilo hiter in enostaven dostop do informacij za strokovnjake in bolnike. ViDis za zdravnike bo pripomogel k boljši opredelitvi bolezni, izboru zdravljenja ter vodenja bolnikov v širši lokalnem/regionalnem okolju, kjer se bolniki tudi zdravijo. ViDis za bolnike pa bo bolnikom in svojem pripomogel k hitrejšem odkrivanju zapletov pri zdravljenju bolezni.

7. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno organizacijo iz gospodarskega ali družbenega področja (PARTNER 2)

Navedite kakšen je doprinos projekta k organizaciji iz gospodarskega ali družbenega področja oz. kaj je organizacija s projektom pridobila (največ 150 besed).

/

8. Izkazovanje družbene koristi morebitnih rešitev/rezultatov projekta v lokalnem/regionalnem okolju, učinek na širšo lokalno skupnost ter prispevek k enakim možnostim

Navedite, kakšen je doprinos projekta in njegovih rezultatov k družbenemu razvoju in napredku v lokalnem/regionalnem okolju, kjer se je izvajal projekt. Navedite v čem rezultati projekta prinašajo učinke oz. vplivajo tudi na širšo lokalno skupnost ter navedite, kako je projekt prispeval k zagotovitvi enakih možnosti prikrajšanih skupin (navedite oz. opišite vsaj kakšen konkreten primer, če obstaja, največ 250 besed).

V lokalni skupnosti ljubljanske regije se zdravijo bolniki cele Slovenije, zato bodo rezultati projekta pripomogli k boljši obravnavi bolnikov na nivoju celotne države. Spletno orodje ViDis za zdravnike poleg tega omogoča enako obravnavo bolnikom ne glede na kraj bivanja in obravnave.

Dostopnost spletnega orodja ViDis za bolnike omogoča vsem bolnikom enakovreden dostop do informacij o bolezni in zdravljenju ne glede na kraj bivanja, starost, spol, raso in pripadnost. V sklopu vseh strokovnih srečanj smo zagotovili dostop za invalide.

ViDis ter nove predlagane metode diagnosticiranja bodo pripomogle k širši prepoznavnosti tako sodelujočih partnerjev kot tudi laboratorijev in klinik, ki sodelujejo pri diagnosticiranju in zdravljenju bolnikov.

9. Trajnost/prihodnost projekta

Navedite, kakšen je doprinos projekta in njegovih rezultatov k trajnosti rezultatov. Ali obstaja možnost za nadgradnjo obstoječega projekta? (največ 150 besed)

V sklopu projekta smo zaznali potrebo za razvoj novih diagnostičnih metod in algoritmov. Z ozaveščanjem strokovnjakov in javnosti bomo algoritme vpeljali v diagnostične laboratorije večjih zdravstvenih centrov.

Spletno orodje ViDis, ki smo ga razvili med izvajanjem projekta, nameravamo po izteku projekta dopolnjevati s prikazi algoritmov drugih bolezni.

10. Opredelitev izvajanja načrta/ov sprejetega strateškega dokumenta zavoda

Opredelite in opišite način izvajanja nalog in načrtov iz strateškega dokumenta zavoda z namenom doseganja zadanih ciljev, ki so opredeljeni v strateškem dokumentu (opredelite tudi v čem izvedeni projekt prispeva k doseganju ciljev, opredeljenih v strateškem dokumentu, največ 150 besed).

»Projekt «naziv projekt» prispeva k uresničevanju ciljev Strategije Univerze v Ljubljani 2012-2020: Odlični in ustvarjalni na dveh strateških prednostnih področjih in sicer »Uporaba znanja – tretja dimenzija univerze« ter »Izobraževanje (prenos znanja) družbeno odgovornih diplomantk in diplomantov«. Študenti UL, ki se v projektno delo z (ne) gospodarstvom vključujejo z namenom kreativnega in inovativnega reševanja izzivov v lokalni skupnosti, preko prenosa znanj in uporabe raziskovalnih ter izobraževalnih dosežkov razrešujejo družbene izzive in vplivajo na družbeni razvoj. Na ta način prispevajo k uresničevanju tretjega poslanstva Univerze v Ljubljani, da postane družbeno odgovorna univerza, poleg tega pa UL študijske programe prilagaja glede potrebe gospodarskega in javnega sektorja.«

11. Posredni učinki na projektu

Navedite posredne učinke vključenih oseb v projekt

	Število študentov	Opomba
Zaposlitev študenta v partnerski organizaciji	0	
Možnost zaposlitve študenta v partnerski organizaciji (po zaključku izobraževanja)	0	
Študent nadaljuje delo v partnerski organizaciji preko študentske napotnice, pogodbe, druge oblike sodelovanja	1	Projektno delo Davida Zagoršek

Izvajanje študijskih obveznosti (priprava magistrske, diplomske naloge na podlagi potrebe organizacije)	2	Magistrska naloga Nine Rupar, diplomsko delo Nermina Jukan
---	---	--

Če so na projektu vidni tudi drugi učinki (npr. posodobitev učnega programa, prenos znanja kot npr. izvedeno predavanje s strani predstavnika vključenih partnerjev, osvojitve nagrade/priznanja na tekmovanju, natečaju, podelitev štipendije ...) le-te navedite in jih na kratko opišite.

12. Informiranje in obveščanje

Navedite aktivnosti s področja obveščanja in informiranja javnosti (npr. izvedba promocijskega dogodka, objava publikacije, članka ipd. – pri vsaki aktivnosti navedite tudi naziv, lokacijo in čas, največ 150 besed).

1. Predstavitve javnosti: Dan odprtih vrat projekta DiaGenKRI (junij 2018, Ljubljana), novinarska konferenca ob dnevu KML (september 2018, Ljubljana)
2. Strokovne predstavitve: simpozij CFGBC (junij 2018, Ljubljana), kongres Genetika (september 2018, Radenci),
3. Strokovni članki: predstavitev spletnega orodja ViDis, predstavitev diagnostičnega algoritma DE



Izjava

S podpisom in žigom na tem obrazcu potrjujemo točnost in resničnost vseh podatkov, navedenih v končnem poročilu in vseh priloženih prilogah (npr. fotokopija končnega izdelka).

Kraj in datum: Ljubljana, 3.8.2018

Ime in priimek osebe, ki je pripravila poročilo: prof. dr. Nataša Debeljak v sodelovanju z doc. dr. Ireno Preložnik Zupan, doc. dr. Mihom Moškon in Kristino Modic



Ime in priimek ter podpis
zakonitega zastopnika zavoda

REKTOR

prof. dr. IGOR PAPIČ

po pooblastilu

DEKAN MF

prof. dr. IGOR ŠTAB, dr. med.