

Priloga 6: KONČNO POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH

JAVNI RAZPIS

»PROJEKTNO DELO Z NEGOSPODARSKIM IN NEPROFITNIM SEKTORJEM - ŠTUDENTSKI INOVATIVNI PROJEKTI ZA DRUŽBENO KORIST 2016-2018«

v okviru

Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020 kot neposredna potrditev operacije "Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem v lokalnem in regionalnem okolju - Študentski inovativni projekti za družbeno korist"; prednostne osi 10. Znanje, spretnosti in vseživljensko učenje za boljšo zaposljivost; prednostne naložbe 10.1 Izboljšanje enakega dostopa do vseživljenskega učenja za vse starostne skupine pri formalnih, neformalnih in priložnostnih oblikah učenja, posodobitev znanja, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih oblik učenja, tudi s poklicnim svetovanjem in potrjevanjem pridobljenih kompetenc, specifičnega cilja 3: Spodbujanje prožnih oblik učenja ter podpora kakovostni karierni orientaciji za šolajočo se mladino na vseh ravneh izobraževalnega sistema.

Številka pogodbe: 11083-24/2017

1. PODATKI O PROJEKTU

1.1 Osnovni podatki

Naziv projekta	Obogatitev programa Šola v naravi v MZL RKS Debeli rtič z veččutnimi delavnicami	
Akrонim projekta	šolNARA	
Izvajalec/nosilec projekta	UP FAMNIT	
Trajanje projekta	od: 1.2.2018	do: 31.5.2018
Partner 1 (negospodarska oz. neprofitna organizacija)	Društvo varstvenih biologov - BIODIVA	
Strokovni sodelavec 1	Ime in priimek: Damijana Rašl, mag. Varstva narave Funkcija: Blagajnik	
Partner 2 (organizacija iz gospodarskega ali družbenega področja)	/	
Strokovni sodelavec 2	Ime in priimek: / Funkcija:	
Pedagoški mentor/ji	Ime in priimek: izr. prof. dr. Bojan Lazar Zavod/članica: UP FAMNIT	
	Ime in priimek: izr. prof. dr. Dunja Bandelj Zavod/članica: UP FAMNIT	
	Ime in priimek: Zavod/članica:	

1.2 Seznam sodelujočih študentov

(Navedete vse študente, ki so sodelovali na projektu in so uveljavljali stroške. V kolikor je v času trajanja projekta prišlo do zamenjave študenta, poleg imena in priimka študenta, navedite oba).

Ime in priimek študenta	Zavod/članica, kjer je študent vpisan	Naziv študijskega programa	Bolonska stopnja študija	Klasius - P	Vključeni od/do
					od do
Sara Cesar	UP FAMNIT	Biodiverziteta	1.UNI	421	1.2.2018 31.5.2018
Anja Kržič	UP FAMNIT	Biodiverziteta	1.UNI	421	1.2.2018 31.5.2018
Matteo Bennussi	UP FAMNIT	Varstvo narave	2.MAG	422	1.2.2018 31.5.2018
Luca Privilegio	UP FAMNIT	Varstvo narave	2.MAG	422	1.2.2018 31.5.2018
Taja Pajmon Rak	UP FAMNIT	Varstvo narave	2.MAG	422	1.2.2018 31.5.2018
Živa Kralj	UP PEF	Predšolska vzgoja	1.VS	143	1.2.2018 31.5.2018
Urška Nered	UP PEF	Predšolska vzgoja	1.VS	143	1.2.2018 31.5.2018
Tadej Trampus	UP PEF	Predšolska vzgoja	1.VS	143	1.2.2018 13.4.2018
Karin Popovič	UP PEF	Inkluzivna pedagogika	2.MAG	142	1.2.2018 31.5.2018
Ana Pšeničnik	UL BF	Biološko izobraževanje	2.MAG	145	1.2.2018 31.5.2018
Lana Kocjančič	UP FAMNIT	Biodiverziteta	1.UNI	421	13.4.2018 31.5.2018

1.3 V katero področje na prvi klasifikacijski ravni KLASIUS-P se uvršča projekt glede na vsebinsko zasnovno projekta (neustrezno področje izbrišite):

- 1 - Izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev
- 4 - Naravoslovje, matematika in računalništvo

2. Povzetek projekta:

Vsebina projekta je zajemala pripravo delavnic za osnovnošolce in predšolske otroke, ki prihajajo v Mladinsko zdravilišče in letovišče Debeli rtič v Šolo v naravi.

Vsebina delavnic je bila osredotočena ne dve ključni tematiki

- Biodiverziteta organizmov, diverziteta življenjskih okolij širšega območja Debelega rtiča in kulturna krajina kot izvor lokalno pridelane hrane;
- Problematika onesnaženja s plastiko in mikroplastiko ter strategija Zero waste, ki to problematiko aktivno naslavlja.

Partnerska organizacija Društvo Biodiva je že v sklopu prejšnjega projekta ŠIPK prepoznala problem nezadostne ozaveščenosti o navedenih tematikah. Zaradi dobrega sodelovanja z MZL-RKS Debeli rtič, s katerimi smo vzpostavili dobro odnose in z vizijo, da se na te tematike še naprej opozorjamo ter da v njih vključimo še večje število otrok, smo pripravili pričujoči projekt.

Z delavnicami o pomenu biodiverzitete smo udeležencem predstavili veliko pestrost/raznolikost organizmov ter njihovih življenjskih okolij, tako v morju kot tudi na kopnem. Udeleženci so se na delavnicah pobliže spoznali s karizmatičnimi vrstami slovenskega morja: veliko pliskavko, glavato kareto in sredozemskim vranjekom. Srečali so se z množico različnih polžev in školjk, ki živijo v obežnem pasu, najmlajši udeleženci pa so se z obarvanimi lupinami školjkami igrali tudi spomin. Preko zlaganja sličic v pripravljen plakat so se poučili o prehranjevalnih spletih v morju in na kopnem.

Ker ljudje vedno več časa preživimo v urbanih središčih in se tega pogosto niti ne zavedamo, smo delavnice z otroci vedno, ko je bilo mogoče, izvajali zunaj, na prostem. Iz etičnih razlogov na same delavnice živilih organizmov nismo prinašali, smo pa udeležence spodbujali, da se kdaj tudi sami odpravijo v naravo v svoji bližini in jo opazujejo, spoznavajo ter občudujejo iz pridobljenih lastnih izkušenj.

Z delavnicami o problematiki plastike in mikroplastike smo naslovili enega od najbolj perečih problemov sodobne družbe. S porastom števila ljudi in z višanjem koncentracije naseljenosti obalnih območij prihaja do odlaganja velikih količin plastičnih odpadkov v morja in oceane. Plastika je material, ki se v naravi ne razgradi, pod vplivom mehanskih dejavnikov in UV sevanja pa razpada na manjše in manjše delce (od 5 mm do 300 mikrometrov). Ti delci so škodljivi tako za morske (vodne) organizme kot tudi za ljudi. Eden od pristopov, ki naslavlja kar sam izvor tega problema, je živiljenjski slog Zero waste. Le-ta temelji na principu, da lahko gospodinjstva, občine in organizacije delujejo praktično brez odpadkov oziroma je proizvedena količina odpadkov neprimerno nižja od povprečnega gospodinjstva/občine/organizacije.

S pripravo in izvedbo delavnic smo na ta način dosegli sledeče rezultate:

- Študenti bioloških in naravoslovnih smeri so samostojno poiskali informacije in pripravili vsebine za delavnice ter se jih naučili ustrezno interpretirati,
- Študenti pedagoških smeri so samostojno poiskali inovativne pristope in preproste tehnike za predajanje informacij o biodiverziteti, varstvu narave in okoljskih problematikah, ki spodbujajo uporabo vseh čutil.
- Vsi študentje so se preizkusili tako v samostojnjem kot tudi skupinskem delu ter na 2 delovnih sestankih med sabo izmenjevali ideje in pridobljena znanja, prav tako so se nekateri oglasili na individualne konzultacije, kjer smo se z njimi poglobili v tematike, ki jih še posebej zanimajo.
- V delavnice je bilo vključenih več kot 900 šoloobveznih otrok ter več kot 600 predšolskih. Še posebej zanimive pa so bile delavnice za skupino upokojencev iz socialno šibkejšega okolja, ki so obiskali Debeli rtič.

Študenti so v projektu pridobili razširjena znanja ter jih preko delavnic uspešno prenesli na nadobudne obiskovalce MZL Debeli rtič.

3. Izvajanje projekta:

Februar:

- Uvodno srečanje na UP FAMNIT, Koper, na katerem smo študentom predstavili projekt in načine poročanja, časovno zasnovo projekta, partnersko institucijo in njeno delovanje v lokalnem okolju, jih razdelili v skupine ter jim podali napotke za začetek dela.
- Poleg samostojnega raziskovanja in pripravljanja gradiv za delavnice smo s študenti izvedli dva delovna sestanka na UP FAMNIT, Koper. Na sestankih smo preko skupinskega dela, izmenjevale idej in znanj izpopolnjevali rezultate samostojnega dela študentov. Študenti so se izkazali s številnimi idejami, kako biološke in okoljske vsebine na zanimiv način predstaviti različnim ciljnim skupinam (twister za ločevanje odpadkov, prehranjevalni ristanci, maketa morske obale, prehranjevalni spleti v morju ipd.)

Marec:

- Samostojno delo študentov - dokončanje vsebin delavnic in pripomočkov za podajanje vsebin, ki vzpodbujujo uporabo vseh čutov.
- Izvedba testnih delavnic za osnovnošolce.
- Konzultacije s pedagoškima mentorjem in strokovno sodelavko - evalvacija testnih delavnic.

April in Maj:

- Izvedba testnih delavnic za vrtčevske otrokr.
- Konzultacije s pedagoškima mentorjem in strokovno sodelavko - evalvacija testnih delavnic.
- Objava promocijskih materialov na spletu:
UP FAMNIT Oddelek za biodiverziteto (<https://www.facebook.com/Biodiverziteta.Varstvena.biologija.Varstvo.narave/posts/1733239923437393>)
UP FAMNIT (<https://www.famnit.upr.si/sl/novice/na-veccutnih-delavnih>)
- Vsak teden so študenti izvedli več delavnic v dogovoru s pedagoško vodjo MZL Debeli rtič in po željah posameznih šol oziroma vrtcev.
- Na pobudo študentov so se delavnice izvedle tudi v Dnevnem centru za otroke in mladostnike PetKA.

Na pobudo študentov, da bi bile vsebine delavnic opisane in njihovo delo javno objavljeno, smo izdelali priročnik Navodila za izvajanje naravoslovnih delavnic. Društvo Biodiva je na ta način

pridobilo učna sredstva, da lahko izobrazi tudi druge člane društva za izvajanje teh delavnic in ki bo prosto dostopen vsem, ki bi takšne ali podobne delavnice želeli izvajati.

4. Odstopanja od predvidenih aktivnosti

Med projektom ni prišlo do večjih odstopanj. Študenti so tekom projekta podali predlog, da se dodatne delavnice izvedejo tudi v v Dnevnem centru za otroke in mladostnike PetKA. Kontaktirali smo vodjo centra, ki je z veseljem sprejela ponudbo, študenti pa so potem v enem terminu delavnice tudi izvedli. Prav tako so predlagali, da se pripravljene vsebine za delavnice oblikujejo v priročnik, pri čemer smo jim pomagali in jih vodili skozi pripravo. Na ta način smo celo presegli pričakovanja in cilje, ki smo si jih zastavili.

5. Pridobljene kompetence, znanja in praktične izkušnje študentov

Navedite poklicno specifične kompetence, ki so jih študenti pridobili z vključitvijo v projekt, in način pridobitve kompetence (za vsakega študenta posebej).

Ime in priimek študenta	Opis
Sara Cerar	<ul style="list-style-type: none"> - Pridobljeno poglobljeno poznavanje obravnavanih živalskih in rastlinskih vrst ter njihovih življenjskih okolij v morju in na kopnem. Pridobljeno poznavanje problematike plastičnega onesnaženja in možnih rešitev. - Interpretacija naravovarstvenih vsebin - priprava vsebin za delavnice za predšolske otroke. - Delo z ljudmi, delo v skupini - sodelovanje z drugimi študenti in pedagoškima mentorjema ter strokovnim sodelavcem, izvajanje delavnic za predšolske in šoloobvezne otroke.
Anja Kržič	<ul style="list-style-type: none"> - Pridobljeno poglobljeno poznavanje obravnavanih živalskih in rastlinskih vrst ter njihovih življenjskih okolij v morju in na kopnem. Pridobljeno poznavanje problematike plastičnega onesnaženja in možnih rešitev. - Interpretacija naravovarstvenih vsebin - priprava vsebin za delavnice za osnovnošolce. - Delo z ljudmi, delo v skupini - sodelovanje z drugimi študenti in pedagoškima mentorjema ter strokovnim sodelavcem, izvajanje delavnic za predšolske in šoloobvezne otroke.
Matteo Bennussi	<ul style="list-style-type: none"> - Pridobljeno poglobljeno poznavanje obravnavanih živalskih in rastlinskih vrst ter njihovih življenjskih okolij v morju in na kopnem. Pridobljeno poznavanje problematike plastičnega onesnaženja in možnih rešitev. - Interpretacija naravovarstvenih vsebin - priprava vsebin za delavnice za osnovnošolce. - Delo z ljudmi, delo v skupini - sodelovanje z drugimi študenti in pedagoškima mentorjema ter strokovnim sodelavcem, izvajanje delavnic za predšolske in šoloobvezne otroke.
Luca Privilegio	<ul style="list-style-type: none"> - Pridobljeno poglobljeno poznavanje obravnavanih živalskih in rastlinskih vrst ter njihovih življenjskih okolij v morju in na kopnem. Pridobljeno poznavanje problematike plastičnega onesnaženja in možnih rešitev. - Interpretacija naravovarstvenih vsebin - priprava vsebin za delavnice za predšolske otroke.

	<ul style="list-style-type: none"> - Delo z ljudmi, delo v skupini - sodelovanje z drugimi študenti in pedagoškima mentorjema ter strokovnim sodelavcem, izvajanje delavnic za predšolske in šoloobvezne otroke.
Taja Pajmon Rak	<ul style="list-style-type: none"> - Pridobljeno poglobljeno poznavanje obravnavanih živalskih in rastlinskih vrst ter njihovih življenskih okolij v morju in na kopnem. Pridobljeno poznavanje problematike plastičnega onesnaženja in možnih rešitev. - Interpretacija naravovarstvenih vsebin - priprava vsebin za delavnice za osnovnošolce. - Delo z ljudmi, delo v skupini - sodelovanje z drugimi študenti in pedagoškima mentorjema ter strokovnim sodelavcem, izvajanje delavnic za predšolske in šoloobvezne otroke.
Živa Kralj	<ul style="list-style-type: none"> - Pridobljeno poglobljeno znanje o tehnikah in metodah predajanja informacij in poučevanja: iskanje in seznanjanje s tehnikami in metodami poučevanja, načrt za izdelavo preprostih pripomočkov za poučevanje - Pridobljeno poglobljeno poznavanje obravnavanih živalskih in rastlinskih vrst ter njihovih življenskih okolij v morju in na kopnem. Pridobljeno poznavanje problematike plastičnega onesnaženja in možnih rešitev. - Interpretacija naravovarstvenih vsebin - priprava vsebin za delavnice za predšolske otroke. - Ustrezna prilagoditev izbranih pristopov za podajanje naravoslovnih in okoljskih vsebin ciljnima skupinama. Predstavitev le-teh ostalim študentom. - Koordinacija in vodenje aktivnosti skupine študentov, ki je pripravljala delavnice za predšolske otroke. - Interpretacija naravovarstvenih vsebin - priprava vsebin za delavnice za osnovnošolce. - Delo z ljudmi, delo v skupini - sodelovanje z drugimi študenti in pedagoškima mentorjema ter strokovnim sodelavcem, izvajanje delavnic za predšolske in šoloobvezne otroke..
Urška Nered	<ul style="list-style-type: none"> - Pridobljeno poglobljeno poznavanje obravnavanih živalskih in rastlinskih vrst ter njihovih življenskih okolij v morju in na kopnem. Pridobljeno poznavanje problematike plastičnega onesnaženja in možnih rešitev. - Pridobljeno poglobljeno znanje o tehnikah in metodah predajanja informacij in poučevanja: iskanje in seznanjanje s tehnikami in metodami poučevanja, načrt za izdelavo preprostih pripomočkov za poučevanje - Interpretacija naravovarstvenih vsebin - priprava vsebine za delavnico na temo Zavarovana območja slovenske Istre. Izvedba delavnic. - Delo z ljudmi, delo v skupini - sodelovanje z drugimi študenti in pedagoškima mentorjema ter strokovnim sodelavcem, izvajanje delavnic za predšolske in šoloobvezne otroke..
Tadej Trampus	<ul style="list-style-type: none"> - Pridobljeno delno poznavanje obravnavanih živalskih in rastlinskih vrst ter njihovih življenskih okolij v morju in na kopnem. Pridobljeno poznavanje problematike plastičnega onesnaženja in možnih rešitev. Pridobljeno delno znanje o tehnikah in

	<p>metodah predajanja informacij in poučevanja: iskanje in seznanjanje s tehnikami in metodami poučevanja, načrt za izdelavo preprostih pripomočkov za poučevanje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ustrezna prilagoditev izbranih pristopov za podajanje naravoslovnih in okoljskih vsebin.
Karin Popovič	<ul style="list-style-type: none"> - Pridobljeno poglobljeno znanje o tehnikah in metodah predajanja informacij in poučevanja: iskanje in seznanjanje s tehnikami in metodami poučevanja, načrt za izdelavo preprostih pripomočkov za poučevanje. - Pridobljeno poglobljeno znanje o pristopih, tehnikah in metodah predajanja informacij in poučevanja ciljne skupine osnovnošolcev in srednješolcev: - Ustrezna prilagoditev izbranih pristopov za podajanje naravoslovnih in okoljskih vsebin. Predstavitev le-teh ostalim študentom. - Interpretacija naravovarstvenih vsebin - priprava vsebin za delavnice za predšolske otroke. - Delo z ljudmi, delo v skupini - sodelovanje z drugimi študenti in pedagoškima mentorjema ter strokovnim sodelavcem, izvajanje delavnic za predšolske in šoloobvezne otroke..
Ana Pšeničnik	<ul style="list-style-type: none"> - Pridobljeno poglobljeno znanje o tehnikah in metodah predajanja informacij in poučevanja: iskanje in seznanjanje s tehnikami in metodami poučevanja, načrt za izdelavo preprostih pripomočkov za poučevanje (npr. Prehranjevalni ristanc). Študentka je pripravila zanimiv predlog izdelovanje morskih živali iz odpadnih snovi, na ta način so otroci hkrati ponotranjali, da je odpadek včasih tudi surovina, in spoznavali različne morske živali (hobotnice, morske pse, želve). - Pridobljeno poglobljeno poznavanje obravnavanih živalskih in rastlinskih vrst ter njihovih življenskih okolij v morju in na kopnem. Pridobljeno poznavanje problematike plastičnega onesnaženja in možnih rešitev. - Ustrezna prilagoditev izbranih pristopov za podajanje naravoslovnih in okoljskih vsebin. Predstavitev le-teh ostalim študentom - Koordinacija in vodenje aktivnosti skupine, ki je pripravljala delavnice za osnovnošolske otroke. - Delo z ljudmi, delo v skupini - sodelovanje z drugimi študenti in pedagoškima mentorjema ter strokovnim sodelavcem, izvajanje delavnic.
Lana Kocjančič	<ul style="list-style-type: none"> - Pridobljeno poglobljeno poznavanje obravnavanih živalskih in rastlinskih vrst ter njihovih življenskih okolij v morju in na kopnem. Pridobljeno poznavanje problematike plastičnega onesnaženja in možnih rešitev. - Delo z ljudmi, delo v skupini - sodelovanje z drugimi študenti in pedagoškima mentorjema ter strokovnim sodelavcem, izvajanje delavnic.

6. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno negospodarsko oz. neprofitno organizacijo (PARTNER 1)

Društvo BIODIVA je kot ključen rezultat projekta pridobilo materiale in vsebine za izvedbo nadaljnjih delavnic. Člani društva bodo te materiale lahko uporabljali in izpopolnjevali, ter na ta način nadaljevali z aktivnostmi iz projekta. Društvo je s pomočjo projekta pridobilo prepoznavnost, ki bo pomagala pri nadaljnjih aktivnostih društva. Prav tako je društvo pridobilo številne kontakte za izvajanje delavnic v prihodnje.

V sklopu projekta pa smo prav tako pripravili priročnik Navodila za izvajanje naravoslovnih delavnic.

7. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno organizacijo iz gospodarskega ali družbenega področja (PARTNER 2)

/

8. Izkazovanje družbene koristi morebitnih rešitev/rezultatov projekta v lokalnem/regionalnem okolju, učinek na širšo lokalno skupnost ter prispevek k enakim možnostim

Preko delavnic so študentje uspešno prenesli znanja o izbranih tematikah v lokalno okolje in na ta način prispevali k povišanju ozaveščenosti o lokalni biodiverziteti in naravnih življenjskih okoljih ter o rešitvah problema plastičnega onesnaženja.

Delavnice so bile zastavljene na način, da lahko v njih aktivno sodelujejo vsi zainteresirani in so s tem prispevale k enakim možnostim v lokalni skupnosti. Na delavnicah so bili prisotni otroci iz celotne Slovenije - na ta način smo znanje o biodiverziteti Debelega rtiča in problematiki plastičnih odpadkov prenesli po celotni Sloveniji.

9. Trajnost/prihodnost projekta

Rezultati projekta so trajno uporabni. Po potrebi se lahko vsebine delavnic dopolnjujejo ali nadgrajujejo v smislu, da se dodajo nove vsebine ali pa se razvijejo še kakšni drugi didaktični pristopi. Potreba po prenosu naravoslovnih in okoljskih znanj in dognanj v javnost je vsekakor velika. Društvo BIODIVA ima po projektu na voljo nekaj na novo pridobljenih učnih sredstev in znanj, da aktivno sodeluje v lokalnem okolju in nadaljuje svoje poslanstvo.

Prav tako obstaja možnost nadaljnega sodelovanja Društva BIODIVA z MZL-RKS Debeli rtič. Obe strani sta prepoznali skupen interes v izvajjanju delavnic za obiskovalce - člani društva pridobivajo izkušnje, MZL pa lahko ponudi dodatne aktivnosti, ki so s strani šol v sklopu programa Šola v naravi zelo zaželjene.

10. Opredelitev izvajanja načrta/ov sprejetega strateškega dokumenta zavoda

V skladu s sprejeto Srednjeročno razvojno strategijo Univerze na Primorskem 2014-2020 smo s projektom zadostili sledečim načrtom:

Krepiti izmenjavo znanja med različnimi družbenimi deležniki

- Proaktivno in intenzivnejše sodelovanje med nosilci znanja (univerza, razvojno raziskovalne in izobraževalne institucije) in gospodarstvom.
- Dejavno vključevanje poslovnega in širšega okolja pri razvoju izobraževanja in vseživljenjskega učenja.
- Povečanje dodane vrednosti znanstveno-raziskovalnega dela na področjih, ki so osnova dolgoročnega razvoja družbe.

Razvijati človeški kapital na temelju potenciala posameznika

- Zagotavljanje študentom in zaposlenim prijazno, ustvarjalno in stimulativno univerzitetno okolje.

- Pridobivanje, prepoznavanje in zadržanje najperspektivnejših študentov in najodličnejših učiteljev in raziskovalcev ter strokovno-administrativnega osebja.
- Krepitev in spodbujanje prehajanja kadrov med različnimi družbenimi/poslovnimi sferami za večjo inovativnost, kreativnost, ustvarjalnost in podjetnost.

Namen Društva BIODIVA je vzpodbujanje raziskovalne, študijske in obštudijske dejavnosti študentov. V to spada tudi izvajanje projektov povezanih z varovanjem narave in ozaveščanje javnosti o biodiverziteti, varovanju narave in okoljskih problematikah.

Društvo se z namenom doseganja teh ciljev prijavlja na številne projekte, organizira predavanja in okrogle mize, naravoslovne terene in tabore.

Izveden projekt prispeva k več ciljem društva:

- ozaveščali širšo javnost o biodiverziteti Istre, o varovanju narave in o problematiki odpadkov in mikroplastike
- z vključitvijo študentov v projekt smo vzpodbudili njihovo vključevanje v študijske in obštudijske dejavnosti
- študentje so z delom na projektu pridobili številna dodatna znanja, ki jih tekom študija ne pridobijo.

11. Posredni učinki na projektu

Navedite posredne učinke vključenih oseb v projekt

	Število študentov	Opomba
Zaposlitev študenta v partnerski organizaciji	/	
Možnost zaposlitve študenta v partnerski organizaciji (po zaključku izobraževanja)	2 - 3	Društvo BIODIVA se aktivno vključuje v različne oblike sodelovanja pri prijovah in izvajaju projektov. Ob uspešnih prijovah pričakujemo, da bo v prihodnje lahko dobil zaposlitev tudi kateri od študentov, ki so sodelovali na projektu.
Študent nadaljuje delo v partnerski organizaciji preko študentske napotnice, pogodbe, druge oblike sodelovanja.	2 - 7	Društvo BIODIVA za prihodnje projektne aktivnosti pripravlja nove projekte v okviru razpisov, kot so ŠIPK, PKP ter LAS. Prav tako pa je prostovoljstvo pomemben gonilnik društva, študenti pa so dobrodošla okrepitev in so vabljeni k nabiranju različnih izkušenj prek izvajanja aktivnosti in sodelovanja pri razvijanju novih aktivnosti.
Izvajanje študijskih obveznosti (priprava magistrske, diplomske naloge na podlagi potrebe organizacije).	/	

Če so na projektu vidni tudi drugi učinki (npr. posodobitev učnega programa, prenos znanja kot npr. izvedeno predavanje s strani predstavnika vključenih partnerjev, osvojitev nagrade/priznanja na tekmovanju, natečaju, podelitev štipendije ...) le-te navedite in jih na kratko opišite.

12. Informiranje in obveščanje

Informiranje in obveščanje javnosti smo izvedli preko objav v sledečih medijih:

UP FAMNIT Oddelek za biodiverziteto (<https://www.facebook.com/Biodiverziteta.Varstvena.biologija.Varstvo.narave/posts/1733239923437393>).
UP FAMNIT (<https://www.famnit.upr.si/sl/novice/na-veccutnih-delavni/>)

Izjava

S podpisom in žigom na tem obrazcu potrjujemo točnost in resničnost vseh podatkov, navedenih v končnem poročilu in vseh priloženih prilogah (npr. fotokopija končnega izdelka).

Kraj in datum: Koper, 1. 6. 2018

Ime in priimek osebe, ki je pripravila poročilo: izr. prof. dr. Bojan Lazar in izr. prof. Dunja Bandelj



Ime in priimek ter podpis
zakonitega zastopnika zavoda

prof. dr. Dragan Marušič, rektor UP

po pooblastilu št. 1143-11/2018 z dne 25.1.2018

prof. dr. Klavdija Kutnar, dekanja UP FAMNIT

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Kutnar", is placed over a horizontal line.