



## JAVNI RAZPIS »PROJEKTNO DELO Z NEGOSPODARSKIM IN NEPROFITNIM SEKTORJEM – ŠTUDENTSKI INOVATIVNI PROJEKTI ZA DRUŽBENO KORIST 2016–2018«

### KONČNO POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH

#### Navodila

- Številka pogodbe:** navedite številko pogodbe o sofinanciranju, ki jo je prejel samostojni visokošolski zavod oz. univerza.
- Podatki o projektu**
  - Osnovni podatki**
    - Naziv projekta:** navedite polni naziv projekta, kot je bil naveden v vlogi.
    - Akronim:** navedite akronim projekta, v kolikor ga uporabljate.
    - Izvajalec/nosilec projekta:** navedite samostojni visokošolski zavod oz. univerzo ter članico univerze, v okviru katere se projekt izvaja.
    - Trajanje projekta:** navedite dejanski začetni in končni datum obdobja izvajanja projekta.
    - Partner 1:** navedite negospodarsko ali neprofitno organizacijo, ki je sodelovala pri izvedbi projekta kot partner 1 (v kolikor je med trajanjem projekta prišlo do zamenjave partnerja 1, navedite oba).
    - Strokovni sodelavec 1:** navedite strokovnega sodelavca prvega partnerja, ki je sodeloval pri projektu (v kolikor je med trajanjem projekta prišlo do zamenjave strokovnega sodelavca 1, navedite oba).
    - Partner 2:** navedite organizacijo z gospodarskega ali z družbenega področja, ki je sodelovala pri izvedbi projekta kot partner 2 (v kolikor je med trajanjem projekta prišlo do zamenjave partnerja 2, navedite oba).
    - Strokovni sodelavec 2:** navedite strokovnega sodelavca drugega partnerja, ki je sodeloval pri projektu (v kolikor je med trajanjem projekta prišlo do zamenjave strokovnega sodelavca 2, navedite oba).
    - Pedagoški mentor/ji:** navedite pedagoškega mentorja, ki je izvajal projektne aktivnosti (v primeru več vključenih pedagoških mentorjev, jih ustrezno dodajte, tudi če je med trajanjem projekta prišlo do zamenjav).

Za ostale točke poročila so morebitna dodatna kratka navodila navedena znotraj poročila spodaj.

H končnemu poročilu sodi tudi izjava, ki se nahaja ob koncu dokumenta, katero je potrebno obvezno izpolniti in priložiti h končnemu poročilu.

#### Izstavitev končnega poročila

Ob zaključku projekta je zavod dolžan predložiti končno poročilo, ki vsebuje poročilo o vsebinskem izvajanju projekta ter o doseženih ciljih, skladno z načrtom v vsebinski zasnovi projekta.

Rok za predložitev končnega poročila je ob izstavitvi zadnjega zahtevka za sofinanciranje (ZzS).

#### Način oddaje končnega poročila

Končno poročilo s pripadajočo dokumentacijo se oddaja v fizični obliki. Skupaj z zadnjim ZzS se posreduje po pošti na naslov: Javni študentski, razvojni, invalidski in preživninski sklad Republike Slovenije, Dunajska 20, 1000 Ljubljana, s pripisom »ZzS – ŠIPK«. Če zavod zadnji ZzS (skupaj s končnim poročilom) pošlje priporočeno po pošti, se za dan prejema šteje dan oddaje na pošto. Če zavod zadnji ZzS (skupaj s končnim poročilom) ne pošlje priporočeno, se za dan prejema šteje dan prejema ZzS (skupaj s končnim poročilom) na skladu.

## Priloga 6: KONČNO POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH

### JAVNI RAZPIS »PROJEKTNO DELO Z NEGOSPODARSKIM IN NEPROFITNIM SEKTORJEM – ŠTUDENSKI INOVATIVNI PROJEKTI ZA DRUŽBENO KORIST 2016–2018«

v okviru

Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014–2020 kot neposredna potrditev operacije "Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem v lokalnem in regionalnem okolju – Študentski inovativni projekti za družbeno korist"; prednostne osi 10. Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost; prednostne naložbe 10.1 Izboljšanje enakega dostopa do vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine pri formalnih, neformalnih in priložnostnih oblikah učenja, posodobitev znanja, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih oblik učenja, tudi s poklicnim svetovanjem in potrjevanjem pridobljenih kompetenc, specifičnega cilja 3: Spodbujanje prožnih oblik učenja ter podpora kakovostni karierni orientaciji za šolajočo se mladino na vseh ravneh izobraževalnega sistema.

Številka pogodbe: **11083-10/2017**

#### 1. PODATKI O PROJEKTU

##### 1.1 Osnovni podatki

<b>Naziv projekta</b>	Vrednotenje sestave in kakovosti predpakiranih živil v Sloveniji	
<b>Akronim projekta</b>	NUVI2	
<b>Izvajalec/nosilec projekta</b>	VISOKA ŠOLA ZA STORITVE V LJUBLJANI, samostojni visokošolski zavod	
<b>Trajanje projekta</b>	od: 1.3.2018	do: 30.6.2018
<b>Partner 1 (negospodarska oz. neprofitna organizacija)</b>	INŠTITUT ZA NUTRICIONISTIKO	
<b>Strokovni sodelavec 1</b>	Ime in priimek: Maša Hribar Funkcija: raziskovalka	
<b>Partner 2 (organizacija iz gospodarskega ali družbenega področja)</b>	/	
<b>Strokovni sodelavec 2</b>	Ime in priimek: / Funkcija: /	
<b>Pedagoški mentor/ji</b>	Ime in priimek: Katja Žmitek Zavod/članica: VISOKA ŠOLA ZA STORITVE V LJUBLJANI	
	Ime in priimek: / Zavod/članica: /	
	Ime in priimek: / Zavod/članica: /	

### 1.2 Seznam sodelujočih študentov

(Navedete vse študente, ki so sodelovali na projektu in so uveljavljali stroške. V kolikor je v času trajanja projekta prišlo do zamenjave študenta, poleg imena in priimka študenta, navedite oba).

Ime in priimek študenta	Zavod/članica, kjer je študent vpisan	Naziv študijskega programa	Bolonjska stopnja študija	Klasius - P	Vključeni od/do	
					od	do
Zala Živalič	VISOKA ŠOLA ZA STORITVE	kozmetika	1.st.VS	815	1.3.2018	30.6.2018
Rebeka Klobučar	VISOKA ŠOLA ZA STORITVE	kozmetika	1.st.VS	815	1.3.2018	30.6.2018
Žiga Bulovič	VISOKA ŠOLA ZA STORITVE	fotografija	1.st.VS	213	1.3.2018	30.6.2018
Katarina Žlavs	UL BIOTEHNIŠKA FAKULTETA	živilstvo in prehrana	1.st.UNI	541	1.3.2018	30.6.2018
Edvina Hafner	UL BIOTEHNIŠKA FAKULTETA	živilstvo in prehrana	1.st.UNI	541	1.3.2018	30.6.2018
Rebeka Beribak	UL BIOTEHNIŠKA FAKULTETA	prehrana	2.st.MAG	421	1.3.2018	30.6.2018
Mojca Bahor	UL BIOTEHNIŠKA FAKULTETA	živilstvo	2.st.MAG	421	1.3.2018	30.6.2018
Maja Krek	UL BIOTEHNIŠKA FAKULTETA	živilstvo	2.st.MAG	421	1.3.2018	30.6.2018
Tina Bergant	UL BIOTEHNIŠKA FAKULTETA	živilstvo	2.st.MAG	421	1.3.2018	30.6.2018
Katja Golob	UL BIOTEHNIŠKA FAKULTETA	živilstvo	2.st.MAG	421	1.3.2018	30.6.2018

### 1.3 V katero področje na prvi klasifikacijski ravni KLASIUS-P se uvršča projekt glede na vsebinsko zasnovo projekta (neustrezno področje izbrišite):

8 - Storitve

### 2. Povzetek projekta:

*Na kratko opišite vsebino ter namen projekta. Jasno opišite problem, potrebo oz. izziv ter rešitve oz. rezultate, ki ste jih s projektom dosegli (največ 500 besed).*

Inštitut za nutricionistiko (NUTRIS) je neprofitni raziskovalni zavod, organizacija v javnem interesu na področju prehrane. Ukvarja se z raziskavami na področju vrednotenja sestave živil, njegovo poslanstvo pa je tudi krepitev promocije zdravega načina prehranjevanja med ljudmi, podpora razvoja zdravju bolj koristnih izdelkov, podpiranje kakovosti živil na tržišču. Vodi državni raziskovalni program »Prehrana in javno zdravje« in koordinira razvoj aplikacije, ki bo potrošnikom omogočila hitro in enostavno interpretacijo podatkov o sestavi predpakiranih živil. Pomemben del aplikacije predstavlja baza s podatki o sestavi živil, taki podatki pa so tudi ključnega pomena za raziskave na področju javnega zdravja, saj omogočajo primerjavo stanja na tržišču živil med različnimi obdobji in vrednotenje učinkovitosti sprejetih javno-zdravstvenih ukrepov na področju prehrane.

Cilj projekta je vrednotenje kakovosti predpakiranih živil v Sloveniji, njihovega predstavljanja in oglaševanja za dopolnitev baze. V okviru že izvedenega študentskega inovativnega projekta za družbeno korist 2016-2018 je bil izveden obsežen popis živil in vzpostavljena podatkovna baza, ki je bila osnova za izvedbo predlaganega novega projekta, saj smo v njem nadaljevali dopolnjevanje z drugimi podatki. Študentje živilstva, prehrane in kozmetike, ki tekom študija pridobijo potrebna znanja o hranilih, so vrednotili kakovost in predstavljanje različnih kategorij živil iz baze, pri čemer so se še posebej posvetili osnovnim značilnostim živila, sestavinam, hranilnim vrednostim, zdravstvenim in prehranskim trditvam ter slednji še trditvam vezanimi na zdravje kože. Osnova za delo so bile že zbrane fotografije živil, ki smo jih ustrezno obdelali in ovrednotili (študent fotografije). Študentje so pri delu uporabljali

ustrezno infrastrukturo CLAS s katero razpolaga NUTRIS, s sodelovanjem v projektu pa so pridobili veliko novih znanj o sestavi in predstavljanju živil, v povezavi z zdravjem ter regulatornih vidikih.

### 3. Izvajanje projekta:

*Navedite aktivnosti, ki ste jih izvajali na projektu na način, da je iz opisov razvidno za kakšno aktivnost gre, kje se je ta izvajala ter kako je posamezna aktivnost prispevala k doseganju ciljev oz. razreševanju opredeljenega problema (npr. navajanje »delo na terenu/v knjižnici/v delavnici« ni ustrezno, potrebna je specifična opredelitev aktivnosti kot npr. »delo v učilnici na sedežu »prvega partnerja« z mladoletniki pri preučevanju ... Ugotovili smo ...« ipd.)(največ 300 besed).*

Projekt se je izvajal 4 mesece.

Ključni cilj je bil nadgradnja v predhodnem ŠIPK projektu vzpostavljene baze s specifičnimi podatki o sestavi in predstavljanju živil.

Cilje projekta smo dosegli z naslednjimi ključnimi aktivnostmi:

- A. Vsebinska predstavitev študentom Uredbe (EU) št. 1924/2006 o prehranskih in zdravstvenih trditvah.
- B. Vsebinska predstavitev študentom Uredbe (EU) št. 1169/2011 o zagotavljanju informacij o živilih potrošnikom.
- C. Seznanjanje študentov z regulativo in praksami na področju označevanja in predstavljanja živil.
- D. Seznanjanje študentov z marketinškimi trditvami in oznakami na živilih vezanimi na zdravje in lepoto.
- E. Učenje študentov prepoznavanja vrste marketinških trditev.
- F. Seznanjanje študentov s sestavinami, ki podpirajo zdravje ter z zdravju škodljivimi sestavinami.
- G. Seznanjanje študentov s CLAS informacijskim orodjem za popis živil.
- H. Seznanjanje študentov z OCR tehnologijo in zahtevami za pripravo materialov za njeno uporabo
- I. Učenje študentov celostne obravnave sestave živil ter označbe živila.
- J. Izbor kategorij predpakiranih živil za obdelavo.
- K. Dopolnjevanje in pregled podatkovne baze.
- L. Priprava materialov za uporabo z OCR tehnologijo: obdelava slikanih označb z uporabo tehnik obdelave fotografij.
- M. Analize označb popisanih živil z vidika sestave, trditev (prehranskih, zdravstvenih, trditev vezanih na lepoto).
- N. Vnašanje in zbiranje podatkov v CLAS, tako za potrebe izvajanja raziskav na področju prehrane in javnega zdravja, kot za druge namene.
- O. Pregledi in analize oglaševanja živil.
- P. Pregledi in analiza rezultatov.

V začetnih fazah (1. mesec) smo se posvečali predvsem aktivnostim A-I, nato pa (2.-4. mesec) pa aktivnostim J-P.

Študentje so za razvoj in izgradnjo baze o sestavi živil uporabljali ustrezno infrastrukturo (CLAS – Composition and Labelling Information System), s katero razpolaga NUTRIS in omogoča enostavno vnašanje, zbiranje in analizo podatkov o živilih. Prav tako so uporabljali tehnologijo optičnega branja OCR, s katero razpolaga NUTRIS, prav tako pa ima tudi VIST veliko izkušenj z njeno uporabo.

### 4. Odstopanja od predvidenih aktivnosti

*V kolikor je prišlo do odstopanja od predvidenih aktivnosti, izpostavite ovire, s katerimi ste se soočali ter na kratko pojasnite odstopanja. Ocenite, v kolikšnem delu načrtovani cilji niso bili doseženi zaradi odstopanja od predvidenih aktivnosti (največ 200 besed).*

Odstopanj ni bilo. Cilji so v celoti doseženi, kvantitativno in kvalitativno delno preseženi zaradi dobre ekipe študentov, mentorjev ter vodenja.

## 5. Pridobljene kompetence, znanja in praktične izkušnje študentov

Navedite poklicno specifične kompetence, ki so jih študenti pridobili z vključitvijo v projekt, in način pridobitve kompetence (za vsakega študenta posebej).	
Ime in priimek študenta	Opis
Zala Živalič	<p>Poklicno specifične kompetence:  <i>Seznanjenost z izbranimi raziskovalnimi metodologijami na področju prehrane; Seznanjenost z zakonodajo, ki ureja področje označevanja živil; Usposobljenost za strukturirano preverjanje označbe, za pridobitev podatkov; Usposobljenost za celostno obravnavo označbe živila; Usposobljenost za sistematične analize sestave živil; Usposobljenost za delo z različnimi informacijskimi orodji, ki se uporabljajo za popise ter raziskave sestave živil ter za analize sestave živil; Usposobljenost za uporabo tehnologije optičnega branja (OCR); Poznavanje vidikov sestave in kakovosti živil; Poznavanje hranil, ki podpirajo zdravje; Poznavanje hranil, ki so škodljive za zdravje; Usposobljenost za prepoznavanje marketinških trditev na živilih; Usposobljenost za prepoznavanje ti. trditev vezanih na zdravje kože; Usposobljenost za aplikacijo regulatornih vidikov v zvezi z označevanjem živil v praktično delo; Usposobljenost za strokovno komunikacijo.</i></p> <p>Način pridobitve kompetenc:  <i>Delo z mentorjem in strokovnim sodelavcem; Udeležba na predstavitev, sestankih projektnega tima in na predavanjih ter delavnicah; Sodelovanje pri analizah vhodnih podatkov ter načrtovanju in izvedbi posameznih faz projekta; Izvajanje posameznikovih nalog v projektu ter analiza lastnega dela (s sodelovanjem tima in mentorjev); Sodelovanje v evalvaciji posameznih faz in vmesnih rezultatov ter končni evalvaciji projekta; Sodelovanje pri analizi in vrednotenju podatkov; Samostojno raziskovanje in učenje.</i></p>
Rebeka Klobučar	<p>Poklicno specifične kompetence:  <i>Seznanjenost z izbranimi raziskovalnimi metodologijami na področju prehrane; Seznanjenost z zakonodajo, ki ureja področje označevanja živil; Usposobljenost za strukturirano preverjanje označbe, za pridobitev podatkov; Usposobljenost za celostno obravnavo označbe živila; Usposobljenost za sistematične analize sestave živil; Usposobljenost za delo z različnimi informacijskimi orodji, ki se uporabljajo za popise ter raziskave sestave živil ter za analize sestave živil; Usposobljenost za uporabo tehnologije optičnega branja (OCR); Poznavanje vidikov sestave in kakovosti živil; Poznavanje hranil, ki podpirajo zdravje; Poznavanje hranil, ki so škodljive za zdravje; Usposobljenost za prepoznavanje marketinških trditev na živilih; Usposobljenost za prepoznavanje ti. trditev vezanih na zdravje kože; Usposobljenost za aplikacijo regulatornih vidikov v zvezi z označevanjem živil v praktično delo; Usposobljenost za strokovno komunikacijo.</i></p> <p>Način pridobitve kompetenc:  <i>Delo z mentorjem in strokovnim sodelavcem; Udeležba na predstavitev, sestankih projektnega tima in na predavanjih ter delavnicah; Sodelovanje pri analizah vhodnih podatkov ter načrtovanju in izvedbi posameznih faz projekta; Izvajanje posameznikovih nalog v projektu ter analiza lastnega dela (s sodelovanjem tima in mentorjev); Sodelovanje v evalvaciji posameznih faz in vmesnih rezultatov ter končni evalvaciji projekta; Sodelovanje pri analizi in vrednotenju podatkov; Samostojno raziskovanje in učenje.</i></p>

Žiga Bulovič	<p>Poklicno specifične kompetence:  <i>Usposobljenost za strokovno komunikacijo s člani tima; Poznavanje zakonitosti digitalizacije analognih vsebin; Seznanjenost z zakonitostmi tehnologije optičnega branja (OCR); Usposobljenost za uporabo tehnologije optičnega branja (OCR); Usposobljenost za optimalno pripravo in obdelavo slik za uporabo s tehnologijo optičnega branja; Poznavanje različnih informacijskih orodij, ki se uporabljajo za analize sestave živil; Poznavanje celostne obravnave označbe živila, za ustrezno pripravo slik za učinkovito pridobitev podatkov.</i></p> <p>Način pridobitve kompetenc:  <i>Delo z mentorji in strokovnim sodelavcem; Udeležba na predstavitev, sestankih projektnega tima in na predavanjih ter delavnicah ; Sodelovanje pri analizah vhodnih podatkov ter načrtovanju in izvedbi posameznih faz projekta; Izvajanje posameznikovih nalog v projektu ter analiza lastnega dela (s sodelovanjem tima in mentorjev); Sodelovanje v evalvaciji posameznih faz in vmesnih rezultatov ter končni evalvaciji projekta; Sodelovanje pri analizi in vrednotenju podatkov; Samostojno raziskovanje in učenje.</i></p>
Katarina Žlavs	<p>Poklicno specifične kompetence:  <i>Seznanjenost z izbranimi raziskovalnimi metodologijami na področju prehrane; Seznanjenost z zakonodajo, ki ureja področje označevanja živil; Usposobljenost za strukturirano preverjanje označbe, za pridobitev podatkov; Usposobljenost za celostno obravnavo označbe živila; Usposobljenost za sistematične analize sestave živil; Usposobljenost za delo z različnimi informacijskimi orodji, ki se uporabljajo za popise ter raziskave sestave živil ter za analize sestave živil; Usposobljenost za uporabo tehnologije optičnega branja (OCR); Poznavanje vidikov sestave in kakovosti živil; Poznavanje hranil, ki podpirajo zdravje; Poznavanje hranil, ki so škodljive za zdravje; Usposobljenost za prepoznavanje marketinških trditev na živilih; Usposobljenost za aplikacijo regulatornih vidikov v zvezi z označevanjem živil v praktično delo; Usposobljenost za strokovno komunikacijo.</i></p> <p>Način pridobitve kompetenc:  <i>Delo z mentorjem in strokovnim sodelavcem; Udeležba na predstavitev, sestankih projektnega tima in na predavanjih ter delavnicah; Sodelovanje pri analizah vhodnih podatkov ter načrtovanju in izvedbi posameznih faz projekta; Izvajanje posameznikovih nalog v projektu ter analiza lastnega dela (s sodelovanjem tima in mentorjev); Sodelovanje v evalvaciji posameznih faz in vmesnih rezultatov ter končni evalvaciji projekta; Sodelovanje pri analizi in vrednotenju podatkov; Samostojno raziskovanje in učenje.</i></p>
Edvina Hafner	<p>Poklicno specifične kompetence:  <i>Seznanjenost z izbranimi raziskovalnimi metodologijami na področju prehrane; Seznanjenost z zakonodajo, ki ureja področje označevanja živil; Usposobljenost za strukturirano preverjanje označbe, za pridobitev podatkov; Usposobljenost za celostno obravnavo označbe živila; Usposobljenost za sistematične analize sestave živil; Usposobljenost za delo z različnimi informacijskimi orodji, ki se uporabljajo za popise ter raziskave sestave živil ter za analize sestave živil; Usposobljenost za uporabo tehnologije optičnega branja (OCR); Poznavanje vidikov sestave in kakovosti živil; Poznavanje hranil, ki podpirajo zdravje; Poznavanje hranil, ki so škodljive za zdravje; Usposobljenost za prepoznavanje marketinških trditev na živilih; Usposobljenost za aplikacijo regulatornih vidikov v zvezi z označevanjem živil v praktično delo; Usposobljenost za strokovno komunikacijo.</i></p>

	<p>Način pridobitve kompetenc:          Delo z mentorjem in strokovnim sodelavcem; Udeležba na predstavitev, sestankih projektnega tima in na predavanjih ter delavnicah; Sodelovanje pri analizah vhodnih podatkov ter načrtovanju in izvedbi posameznih faz projekta; Izvajanje posameznikovih nalog v projektu ter analiza lastnega dela (s sodelovanjem tima in mentorjev); Sodelovanje v evalvaciji posameznih faz in vmesnih rezultatov ter končni evalvaciji projekta; Sodelovanje pri analizi in vrednotenju podatkov; Samostojno raziskovanje in učenje.</p>
<p>Rebeka Beribak</p>	<p>Poklicno specifične kompetence:  <i>Seznanjenost z izbranimi raziskovalnimi metodologijami na področju prehrane; Seznanjenost z zakonodajo, ki ureja področje označevanja živil; Usposobljenost za strukturirano preverjanje označbe, za pridobitev podatkov; Usposobljenost za celostno obravnavo označbe živila; Usposobljenost za sistematične analize sestave živil; Usposobljenost za delo z različnimi informacijskimi orodji, ki se uporabljajo za popise ter raziskave sestave živil ter za analize sestave živil; Usposobljenost za uporabo tehnologije optičnega branja (OCR); Poznavanje vidikov sestave in kakovosti živil; Poznavanje hranil, ki podpirajo zdravje; Poznavanje hranil, ki so škodljive za zdravje; Usposobljenost za prepoznavanje marketinških trditev na živilih; Usposobljenost za aplikacijo regulatornih vidikov v zvezi z označevanjem živil v praktično delo; Usposobljenost za strokovno komunikacijo.</i></p> <p>Način pridobitve kompetenc:          Delo z mentorjem in strokovnim sodelavcem; Udeležba na predstavitev, sestankih projektnega tima in na predavanjih ter delavnicah; Sodelovanje pri analizah vhodnih podatkov ter načrtovanju in izvedbi posameznih faz projekta; Izvajanje posameznikovih nalog v projektu ter analiza lastnega dela (s sodelovanjem tima in mentorjev); Sodelovanje v evalvaciji posameznih faz in vmesnih rezultatov ter končni evalvaciji projekta; Sodelovanje pri analizi in vrednotenju podatkov; Samostojno raziskovanje in učenje.</p>
<p>Mojca Bahor</p>	<p>Poklicno specifične kompetence:  <i>Seznanjenost z izbranimi raziskovalnimi metodologijami na področju prehrane; Seznanjenost z zakonodajo, ki ureja področje označevanja živil; Usposobljenost za strukturirano preverjanje označbe, za pridobitev podatkov; Usposobljenost za celostno obravnavo označbe živila; Usposobljenost za sistematične analize sestave živil; Usposobljenost za delo z različnimi informacijskimi orodji, ki se uporabljajo za popise ter raziskave sestave živil ter za analize sestave živil; Usposobljenost za uporabo tehnologije optičnega branja (OCR); Poznavanje vidikov sestave in kakovosti živil; Poznavanje hranil, ki podpirajo zdravje; Poznavanje hranil, ki so škodljive za zdravje; Usposobljenost za prepoznavanje marketinških trditev na živilih; Usposobljenost za aplikacijo regulatornih vidikov v zvezi z označevanjem živil v praktično delo; Usposobljenost za strokovno komunikacijo.</i></p> <p>Način pridobitve kompetenc:          Delo z mentorjem in strokovnim sodelavcem; Udeležba na predstavitev, sestankih projektnega tima in na predavanjih ter delavnicah; Sodelovanje pri analizah vhodnih podatkov ter načrtovanju in izvedbi posameznih faz projekta; Izvajanje posameznikovih nalog v projektu ter analiza lastnega dela (s sodelovanjem tima in mentorjev); Sodelovanje v evalvaciji posameznih faz in vmesnih rezultatov ter končni evalvaciji projekta; Sodelovanje pri analizi in vrednotenju podatkov; Samostojno raziskovanje in učenje.</p>

Maja Krek	<p>Poklicno specifične kompetence:  <i>Seznanjenost z izbranimi raziskovalnimi metodologijami na področju prehrane; Seznanjenost z zakonodajo, ki ureja področje označevanja živil; Usposobljenost za strukturirano preverjanje označbe, za pridobitev podatkov; Usposobljenost za celostno obravnavo označbe živila; Usposobljenost za sistematične analize sestave živil; Usposobljenost za delo z različnimi informacijskimi orodji, ki se uporabljajo za popise ter raziskave sestave živil ter za analize sestave živil; Usposobljenost za uporabo tehnologije optičnega branja (OCR); Poznavanje vidikov sestave in kakovosti živil; Poznavanje hranil, ki podpirajo zdravje; Poznavanje hranil, ki so škodljive za zdravje; Usposobljenost za prepoznavanje marketinških trditev na živilih; Usposobljenost za aplikacijo regulatornih vidikov v zvezi z označevanjem živil v praktično delo; Usposobljenost za strokovno komunikacijo.</i></p> <p>Način pridobitve kompetenc:  Delo z mentorjem in strokovnim sodelavcem; Udeležba na predstavitev, sestankih projektnega tima in na predavanjih ter delavnicah; Sodelovanje pri analizah vhodnih podatkov ter načrtovanju in izvedbi posameznih faz projekta; Izvajanje posameznikovih nalog v projektu ter analiza lastnega dela (s sodelovanjem tima in mentorjev); Sodelovanje v evalvaciji posameznih faz in vmesnih rezultatov ter končni evalvaciji projekta; Sodelovanje pri analizi in vrednotenju podatkov; Samostojno raziskovanje in učenje.</p>
Tina Bergant	<p>Poklicno specifične kompetence:  <i>Seznanjenost z izbranimi raziskovalnimi metodologijami na področju prehrane; Seznanjenost z zakonodajo, ki ureja področje označevanja živil; Usposobljenost za strukturirano preverjanje označbe, za pridobitev podatkov; Usposobljenost za celostno obravnavo označbe živila; Usposobljenost za sistematične analize sestave živil; Usposobljenost za delo z različnimi informacijskimi orodji, ki se uporabljajo za popise ter raziskave sestave živil ter za analize sestave živil; Usposobljenost za uporabo tehnologije optičnega branja (OCR); Poznavanje vidikov sestave in kakovosti živil; Poznavanje hranil, ki podpirajo zdravje; Poznavanje hranil, ki so škodljive za zdravje; Usposobljenost za prepoznavanje marketinških trditev na živilih; Usposobljenost za aplikacijo regulatornih vidikov v zvezi z označevanjem živil v praktično delo; Usposobljenost za strokovno komunikacijo.</i></p> <p>Način pridobitve kompetenc:  Delo z mentorjem in strokovnim sodelavcem; Udeležba na predstavitev, sestankih projektnega tima in na predavanjih ter delavnicah; Sodelovanje pri analizah vhodnih podatkov ter načrtovanju in izvedbi posameznih faz projekta; Izvajanje posameznikovih nalog v projektu ter analiza lastnega dela (s sodelovanjem tima in mentorjev); Sodelovanje v evalvaciji posameznih faz in vmesnih rezultatov ter končni evalvaciji projekta; Sodelovanje pri analizi in vrednotenju podatkov; Samostojno raziskovanje in učenje.</p>
Katja Golob	<p>Poklicno specifične kompetence:  <i>Seznanjenost z izbranimi raziskovalnimi metodologijami na področju prehrane; Seznanjenost z zakonodajo, ki ureja področje označevanja živil; Usposobljenost za strukturirano preverjanje označbe, za pridobitev podatkov; Usposobljenost za celostno obravnavo označbe živila; Usposobljenost za sistematične analize sestave živil; Usposobljenost za delo z različnimi informacijskimi orodji, ki se uporabljajo za popise ter raziskave sestave živil ter za analize sestave živil; Usposobljenost za uporabo tehnologije optičnega branja (OCR);</i></p>



	<p><i>Poznavanje vidikov sestave in kakovosti živil; Poznavanje hranil, ki podpirajo zdravje; Poznavanje hranil, ki so škodljive za zdravje; Usposobljenost za prepoznavanje marketinških trditvev na živilih; Usposobljenost za aplikacijo regulatornih vidikov v zvezi z označevanjem živil v praktično delo; Usposobljenost za strokovno komunikacijo.</i></p> <p>Način pridobitve kompetenc:</p> <p>Delo z mentorjem in strokovnim sodelavcem; Udeležba na predstavitev, sestankih projektnega tima in na predavanjih ter delavnicah; Sodelovanje pri analizah vhodnih podatkov ter načrtovanju in izvedbi posameznih faz projekta; Izvajanje posameznikovih nalog v projektu ter analiza lastnega dela (s sodelovanjem tima in mentorjev); Sodelovanje v evalvaciji posameznih faz in vmesnih rezultatov ter končni evalvaciji projekta; Sodelovanje pri analizi in vrednotenju podatkov; Samostojno raziskovanje in učenje.</p>
--	---

#### **6. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno negospodarsko oz. neprofitno organizacijo (PARTNER 1)**

*Navedite kakšen je doprinos projekta k negospodarski oz. neprofitni organizaciji oz. kaj je organizacija s projektom pridobila (največ 150 besed).*

Pri projektu je na osnovi sodelovanja med študenti dopolnjena baza živil s podatki, ki doslej niso bili ovrednoteni, a se nahajajo na označbah živil. Pri dopolnjevanju baze smo posvečali pozornost predvsem osnovnim značilnostim živila, sestavinam, hranilnim vrednostim, zdravstvenim in prehranskih trditvam. V bazi je ca. 22.000 živil, za katera je bilo potrebno zbrane slike živil obdelati in iz njih ekstrahirati natančne podatke o sestavi, predvsem o prisotnosti z vidika zdravja tveganih in koristnih sestavin, ki še niso bili v bazi. Potrebno je bilo ovrednotiti, kako proizvajalci različna živila predstavljajo in promovirajo, kajti tovrstni pristopi bistveno vplivajo na količine zaužitih živil in s tem povezana tveganja.

Podatki iz baze bodo tako služili kot osnova za delovanje aplikacije, ki bo potrošnikom omogočala boljše prehranske izbire, kot tudi osnova za raziskave stanja na tržišču.

Študentje so osvojili nova znanja na področju prehrane, o sestavi živil in označbah, spoznali so nova informacijska orodja ter tehnologijo in si s tem razširili tudi zaposlitvene možnosti.

#### **7. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno organizacijo iz gospodarskega ali družbenega področja (PARTNER 2)**

*Navedite kakšen je doprinos projekta k organizaciji iz gospodarskega ali družbenega področja oz. kaj je organizacija s projektom pridobila (največ 150 besed).*

/

#### **8. Izkazovanje družbene koristi morebitnih rešitev/rezultatov projekta v lokalnem/regionalnem okolju, učinek na širšo lokalno skupnost ter prispevek k enakim možnostim**

*Navedite, kakšen je doprinos projekta in njegovih rezultatov k družbenemu razvoju in napredku v lokalnem/regionalnem okolju, kjer se je izvajal projekt. Navedite v čem rezultati projekta prinašajo učinke oz. vplivajo tudi na širšo lokalno skupnost ter navedite, kako je projekt prispeval k zagotovitvi enakih možnosti prikrajšanih skupin (navedite oz. opišite vsaj kakšen konkreten primer, če obstaja, največ 250 besed).*

Rezultat projekta – dopolnjena baza s podatki o sestavi živil ter informacijami na označbah le-teh, bo služila NUTRIS-u kot osnova za nadaljnji razvoj aplikacije o sestavi živil, ki bo potrošnikom, tj. splošni slovenski javnosti, omogočila hiter in enostaven vpogled v sestavo ter specifik predpakiranih živil ter njihovo interpretacijo. Aplikacija bo promovirana preko FB NUTRIS-a, nacionalnega portala Prehrana.si, programa Dober tek Slovenija in drugih promocijskih aktivnosti. Aplikacija bo dostopna na celotnem območju Slovenije. Z uporabo te aplikacije se bo povečal delež prebivalcev, ki spremljajo podatke o sestavi živil, jih pravilno interpretirajo, in upoštevajo pri izboru zdravju koristnejših živil. To bo povečalo delež ozaveščene populacije, ki se zdravo in uravnoteženo prehranjuje.

Hkrati bo baza osnova za raziskave na področju javnega zdravja, za katere je, poleg podatkov o hranilnih vrednosti, nujno spremljati tudi sestavine (npr. aditive, vitamine in minerale, alergene snovi) ter predstavljanje in promocijo živil. Ti podatki bodo omogočali primerjavo stanja na tržišču živil med različnimi obdobji in vrednotenje učinkovitosti sprejetih javno-zdravstvenih ukrepov na področju prehrane. Tovrstne raziskave bodo spodbuda za proizvajalce živil k reformulacijam v smeri bolj kakovostnih in zdravih živil. Dolgoročen rezultat bo izboljšanje javnega zdravja in zmanjšanje pojavnosti bolezni, ki so posledica nezdrave prehrane, tako v lokalnem kot širšem regionalnem okolju.

## 9. Trajnost/prihodnost projekta

*Navedite, kakšen je doprinos projekta in njegovih rezultatov k trajnosti rezultatov. Ali obstaja možnost za nadgradnjo obstoječega projekta? (največ 150 besed)*

NUTRIS in VIST imata bogate izkušnje s projekti na področju prehrane v okviru katerih se je vrednotilo sestavo živil na tržišču, osveščalo javnost o zdravi prehrani in pripomoglo k izboljšanju kakovosti živil na tržišču. Trajni rezultat projekta je podatkovna baza s podatki o sestavi velikega deleža (ca 50%) predpakiranih živil na trgu, podatke se bo v prihodnosti še dopolnjevalo tako, da bo zajeta večina živil na trgu. V projektu smo se fokusirali na osnovne podatke o izdelkih, sestavo, hranilno vrednost..., v prihodnosti pa jih bomo še dopolnjevali npr. z aditivi, alergeni... in posodabljali z novimi popisi. Podatki iz baze bodo osnova za aplikacijo za zdrave prehranske izbire, katere razvoj koordinira NUTRIS, sofinancira pa Ministrstvo za zdravje – pridobivanje podatkov o živilih in vnos v bazo, ki so del tega projekta, niso bili sofinancirani v okviru drugih projektov. Za nadaljevanje projekta bo pomembno osveščanje javnosti za spodbujanje uporabe aplikacije, za kar se bo uporabljalo tudi portale, s katerimi upravlja NUTRIS ([prehrana.si](http://prehrana.si), [nutris.org/prehrana](http://nutris.org/prehrana)) s preko 900.000 ogledi ter FB s preko 54.000 sledilci.

## 10. Opredelitev izvajanja načrta/ov sprejetega strateškega dokumenta zavoda

*Opredelite in opišite način izvajanja nalog in načrtov iz strateškega dokumenta zavoda z namenom doseganja zadanih ciljev, ki so opredeljeni v strateškem dokumentu (opredelite tudi v čem izvedeni projekt prispeva k doseganju ciljev, opredeljenih v strateškem dokumentu, največ 150 besed).*

V okviru projekta smo okrepili sodelovanje s partnerjem. Študentom smo omogočili sodelovanje pri realnem projektu za družbeno korist, katerega rezultati bodo posredno pripomogli k boljšim prehranskim izbiram in posredno zmanjšanju pojavnosti bolezni, ki so posledica nezdrave prehrane. V projekt smo vključili študente s 4 oz. 5 programov dveh visokošolskih organizacij, ki so s sodelovanjem pri projektu razširili spekter znanj, se naučili timskega dela in si tako povečali zaposlitvene možnosti. Tekom projekta smo identificirala kandidate za vključevanje v nadaljnje projekte. Navedeno je pripomoglo k uresničevanju naslednjih ciljev strateškega dokumenta:

- Izobraževalno dejavnost VIST podpira, povezuje in razvija s pripadajočo raziskovalno, razvojno dejavnostjo ter s sodelovanjem med ustanovami.
- Razvija individualen pristop do študentov, študente vključuje v realne projekte.
- Skrbi za razvoj in uveljavljanje svojih študentov v praksi ter pomembno prispeva h gospodarskemu in družbenemu napredku Slovenije.
- Sistematično skrbi za razvoj kadrov z vključevanjem in razvojem najboljših mlajših.

## 11. Posredni učinki na projektu

*Navedite posredne učinke vključenih oseb v projekt*

	<i>Število študentov</i>	<i>Opomba</i>
<i>Zaposlitev študenta v partnerski organizaciji</i>	0	<i>Vsi še študirajo.</i>
<i>Možnost zaposlitve študenta v partnerski organizaciji (po zaključku izobraževanja)</i>	1	<i>Odvisno od nadaljnega razvoja področja pri partnerju.</i>

<i>Študent nadaljuje delo v partnerski organizaciji preko študentske napotnice, pogodbe, druge oblike sodelovanja</i>	3	Več študentov bo nadaljevalo delo na VIST ali NUTRIS.
<i>Izvajanje študijskih obveznosti (priprava magistrske, diplomske naloge na podlagi potrebe organizacije)</i>	1	Študent bo predvidoma nadaljeval delo v okviru diplomske naloge, vendar točne problematike še ni izpostavil.

*Če so na projektu vidni tudi drugi učinki (npr. posodobitev učnega programa, prenos znanja kot npr. izvedeno predavanje s strani predstavnika vključenih partnerjev, osvojitve nagrade/priznanja na tekmovanju, natečaju, podelitev štipendije ...) le-te navedite in jih na kratko opišite.*

## 12. Informiranje in obveščanje

*Navedite aktivnosti s področja obveščanja in informiranja javnosti (npr. izvedba promocijskega dogodka, objava publikacije, članka ipd. – pri vsaki aktivnosti navedite tudi naziv, lokacijo in čas, največ 150 besed).*

Informacije o projektu ter sofinancerjih smo objavili na:

- spletni strani vist.si (<http://vist.si>) - od začetka izvajanja projekta,
- FB profilu VIST Kozmetika (<https://www.facebook.com/kozmetikainvelnes/>) s preko 17.000 sledilcev, objave v fazi iskanja sodelujočih študentov ter po zaključku projekta o rezultatih
- FB profilu Zdrava prehrana - Inštitut za nutricionistiko ([www.facebook.com/nutris.zdrava.prehrana](http://www.facebook.com/nutris.zdrava.prehrana)) preko 54.000 sledilcev, objave v fazi iskanja sodelujočih študentov ter po zaključku projekta o rezultatih
- predstavili na skupnem poročanju o poteku priprave aplikacije na Ministrstvu za zdravje

## Izjava

S podpisom in žigom na tem obrazcu potrjujemo točnost in resničnost vseh podatkov, navedenih v končnem poročilu in vseh priloženih prilogah (npr. fotokopija končnega izdelka).

Kraj in datum: Ljubljana, 29.6.2018

Ime in priimek osebe, ki je pripravila poročilo: Katja Žmitek

Žig

Ime in priimek ter podpis  
zakonitega zastopnika zavoda

Janko Žmitek