



## Povzetek projekta Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016-2020 za študijski leti 2018/2019 in 2019/2020

### 1. odpiranje

#### za namen objave in predstavitve na spletni strani sklada

#### 1. Polni naslov projekta: Evalvacija in dopolnitev delavnic "Še vedno vozim - vendar ne hodim"

- V katero področje na prvi klasifikacijski ravni KLASIUS-P-16 se uvršča projekt glede na vsebinsko zasnovu (neustrezno področje izbrišite):

#### **0 – Osnovne in splošne izobraževalne aktivnosti/izidi**

- 1 - Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev
- 2 - Umetnost in humanistika
- 3 – Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost
- 4 – Poslovne in upravne vede, pravo
- 5 – Naravoslovje, matematika in statistika
- 6 – Informacijske in komunikacijske tehnologije, (IKT) tehnika
- 7 – Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo
- 8 - Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo
- 9 – Zdravstvo in socialna varnost
- 10 – Transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve
- 11 - Neopredeljeno po širokem področju

**2. V sodelovanju z:** (navede se univerza oz. samostojni visokošolski zavod, ki je prijavil projekt in članica, ki je nosilka projekta ter partner/ja – podjetje/ji oz. organizacija, ki je/sta bilo/i vključeno/i v projekt)

**Univerza v Mariboru, Fakulteta za logistiko, VOZIM, Zavod za inovativno izobraževanje**

#### 3. Besedilo:

- Opredelite problem, ki se je razreševal tekom izvajanja projekta

Problematika projekta se nanaša na prometno varnost in ožje na izobraževanje kot sistem preventive prometne varnosti, kar je še posebej usmerjeno na mlade voznike, saj so ti velikokrat povzročitelji cestnih prometnih nesreč. Kot takšen torej povezuje transportno logistično stroko, sociologijo/socialno delo, ter nenazadnje tudi komunikologijo. Za izboljšanje trenutne situacije glede prometne varnosti v Sloveniji je potreben integrirani pristop, ki združuje različne deležnike. Projekt se je osredotočal na problematiko prometne varnosti v Sloveniji in posebej na vpliv izobraževanja mladih o prometni varnosti na spremembe njihovega mišljenja in vedenja glede tega. V Sloveniji število cestnih prometnih nesreč v povprečju iz leta v leto pada, pa vendar je vsaka prometna nesreča »preveč«, ter je zaradi tega potrebno izobraževanje mladih o prometni varnosti, da bi se lahko spremenil trenuten odnos javnosti do ravnanja na cesti. Zavod Vozim deluje na področju preventive v cestnem prometu na način, da izobražujejo mlade. Ta projekt je imel za cilj evalvirati in dopolniti delavnice Zavoda Vozim, ki so organizirane po celotni Sloveniji. Na začetku je tako problematika prometne varnosti podrobno preučena in pojasnjena v teoretičnem poročilu, kateremu sledi metodologija in rezultati tez zaključek. Delavnice so torej osmišljene na način, da je predavatelj poškodovanec v prometni nesreči, zaradi katere je pristal na vozičku. Z opazovanjem in sodelovanjem v delavnicah, s SWOT analizo in elevacijskimi vprašalniki ter z dodatnimi analizami je ugotovljeno, kakšno je trenutno stanje delavnic in kakšen je njihov vpliv na slušatelje. Študentje iz različnih področjih so skupno ustvarili predloge za izboljšavo delavnic na podlagi teh opažanj in podatkov. Predlogi so potem uporabljeni kot osnova za nove, izboljšane delavnice, katerih učinkovitost je izmerjena in primerjana z predhodno obliko delavnic. Na koncu je sestavljen predlog končne delavnice, ki upošteva vse zaznane prednosti, pomanjkljivosti, priložnosti in nevarnosti. Natančni rezultati projekta so podani v posebnem vsebinskem poročilu projekta.

- **Opišite potek reševanja problema oz. kratek povzetek projekta**

V projektu ŠIPK – Evalvacija in dopolnitev delavnic »Še vedno vozim – vendar ne hodim« (EDDŠVVVNH) je sodelovalo 7 študentov iz različnih strokovnih področij, ki so s svojim znanjem in kompetencami prispevali k evalvaciji in v končni fazi tudi izboljšavi delavnic. Pri tem sta jim pomagala mentorja (pedagoška mentorica in strokovni sodelavec), ki sta vodila njihovo delo na projektu. Izziv za študente je bil predlagati takšno obliko delavnic »Še vedno vozim – vendar ne hodim« (ŠVVVNH), ki bodo čim bolj zanimive in privlačne ciljnim skupinam. Čeprav so delavnice ŠVVVNH inovativen način izobraževanja, je zelo pomembno, da se jih vedno nadgrajuje in izboljšuje.

Študenti, ki so sodelovali na projektu, so se v obdobju od marca do junija 2019 udeležili 23 delavnic ŠVVVNH in na različne načine kritično ovrednotili njihov način izvedbe. Na začetku so študenti delavnice obiskovali zato, da bi se spoznali z načinom dela in samo obliko različnih delavnic. V tem obdobju so tudi začeli s pisanjem teoretičnega dela poročila, ki se sestoji iz petih sklopov, in sicer: prometna varnost in statistike prometnih nesreč, mladi v prometu, vpliv izobraževanja na varnost, ter psihološki učinki raznovrstnih delavnic. S pomočjo mentorjev so študenti izbrali relevantne teoretične znanstveno-strokovne virov in primere dobrih tujih praks na tem področju. Teoretični del je bil osnova za ideje in kritično mnenje študentov, ki bi jih lahko implementirali v nadgradnjo delavnic ŠVVVNH. Temu je sledila SWOT analiza delavnic in raziskovalni del, oziroma evalvacijski vprašalniki. SWOT analizo so študenti pisali za vsako delavnico posebej nakar so se posamični deli združili v dve različici – ena za srednje šole ter ena za osnovne šole. S SWOT analizo so izpostavljene glavne prednosti, slabosti, priložnosti in grožnje/nevarnosti delavnic ŠVVVNH, ki so potem bile osnova za ideje za nadgradnjo delavnic. Poleg SWOT analiz je bila analiza evalvacijskih vprašalnikov ključen dejavnik na podlagi katerega so študenti iskali možnosti za izboljšave in pripravo »končne« oblike delavnic. Evalvacijski vprašalniki so zagotovili neposreden vpogled v mnenja ciljnih skupin o tematiki in izvedbi samih delavnic. Skupna konstruktivna mnenja študentov o delavnicah, pregled dobrih praks, stanja prometne varnosti mladostnikov in drugih teoretičnih znanstveno-strokovnih virov o izobraževanju mladostnikov o prometni varnosti, SWOT analize ter rezultati evalvacijskih vprašalnikov so služili kot osnova za predloge za izboljšavo delavnic ŠVVVNH. Predlogi tako zajemajo število slušateljev, čas delavnice, več diskusije, oziroma časa za zastavljanje vprašanj, spremenjene dele vsebine glede na mnenja ciljnih skupin pridobljenih iz evalvacijskih vprašalnikov, spremembo samih ciljnih skupin ter nove metode na delavnicah (metode ledene gore in piktograma).

Predlogi so podani izvajalcem delavnic ŠVVVNH in vključeni v izvedbo. Predavatelji so izvajali nadgrajene oz. spremenjene delavnice v juniju 2019. Te delavnice so obiskovali študenti, kjer so bili, zaradi evalvacije nove oblike delavnic, ponovno razdeljeni evalvacijski vprašalniki. Sled tega je priprava »končne« oblike delavnic in njeno testiranje.

Projekt je imel večplastne rezultate. Poleg učinkovitejših delavnic ŠVVVNH, ki imajo več vpliva na različne skupine mladostnikov in na njihovo ozaveščanje o prometni varnosti in njihovi vlogi v prometu, je projekt tudi vplival na destigmatizacijo gibalno oviranih oseb. Nove, bolj interaktivne in učinkovitejše delavnice imajo pozitiven vpliv na širšo družbo, saj prispevajo k aktivnem učenju mladih ne samo o varnem ravnanju v prometu, ampak tudi o pomembnosti potreb in izzivov gibalno omejenih oseb.

- **Navedite in opišite rezultate projekta ter njihov doprinos k družbeni koristnosti**

Doprinos projekta je definitivno v še boljšem dojemanju prometne varnosti mladih, v spremembi stališč mladih o prometni varnosti ter spremembi vedenja (v cestnem prometu). Obstoječe delavnice »Še vedno vozim – vendar ne hodim« so bile evalvirane iz različnih področij – ugotovljene so prednosti, slabosti ter možnosti za izboljšavo – z namenom da se le te izboljšajo, oz. postanejo karseda najbolj učinkovite. S tem mislimo, da mladim podajo informacije na način, da jih le ti ozavestijo, posledično pa spremenijo svoje stališče o prometni varnosti ter tudi spremenijo svoje vedenje. Rezultati projekta vplivajo na širšo lokalno skupnost na način, da večajo ozaveščenost vseh o pomenu prometne varnosti ter posledično vplivajo na izboljšanje prometne varnosti vseh. Poleg tega pa razbijajo stereotipe invalidnosti, saj so predavatelji poškodovanci prometnih nesreč, ki so utrpeli poškodbo hrbtenjače in tako pristali na invalidskem vozičku. Z še večjo vključitvijo invalidnih oseb se vsekakor izvaja reintegracija v lokalno okolje, ki pripomore k enakim možnostim oseb z ovirami. Aktivno vključeni v projektu so bili predavatelji, poškodovanci prometnih nesreč, ki so utrpeli poškodbo hrbtenjače ter tako pristali na invalidskem vozičku. So izvajalci delavnic »Še vedno vozim – vendar ne hodim« in so skupaj z mladimi sokreirali ter tudi sami podajali predloge za izboljšave, ki so jih pridobili konkretno s terena. Projekt je na ta način pripomogel k večji vključenosti oseb z manj priložnostmi, saj je pripomogel k večji reintegraciji ter družbeni vključenosti oseb z ovirami. Izvajalci delavnic (invalidi) so torej tudi z deljenjem svojih zgodb in z interakcijo z mladimi, tako slušatelji kot vključenimi študenti, bolj vključeni v družbo in tudi prispevajo k večji enakopravnosti med gibalno oviranimi in ostalo družbo. Tako je bil dosežen tudi cilj ozaveščanja širše lokalne in regionalne skupnosti o pomembnosti prepoznavanja potreb in izzivov gibalno oviranih oseb. Trajnost projekta se nadaljuje (povezave

med fakulteto in Zavodom so bile vzpostavljene že pred leti). Možnost za nadgradnjo projekta obstaja. Nove delavnice, katere so nastale tekom projekta, se bodo v prihodnosti aktivno izvajale po osnovnih in srednjih šolah po Sloveniji. Še vedno se bo izvajala notranja evalvacija s strani zaposlenih Zavoda VOZIM kot tudi predavateljev delavnic. V kolikor bodo ugotovljene še kakšne možnosti za izboljšave, jih bo Zavod VOZIM upošteval ter poskušal delavnice z različnimi metodami še nadgraditi.

#### 4. Priloge:

- Slikovno gradivo: Priložite vsaj dve sliki npr. sliko končnega produkta, sliko študentov pri delu na projektu, sliko s sestankov ipd. Pri pošiljanju slik bodite pozorni, v kolikor gre za končni produkt, da bo zadoščeno zahtevam glede informiranja in obveščanja (ustrezni logotipi itd.).



